

Р. П. Мильруд О. Н. Суханова

Звёздный АНГЛИЙСКИЙ

Книга для
родителей

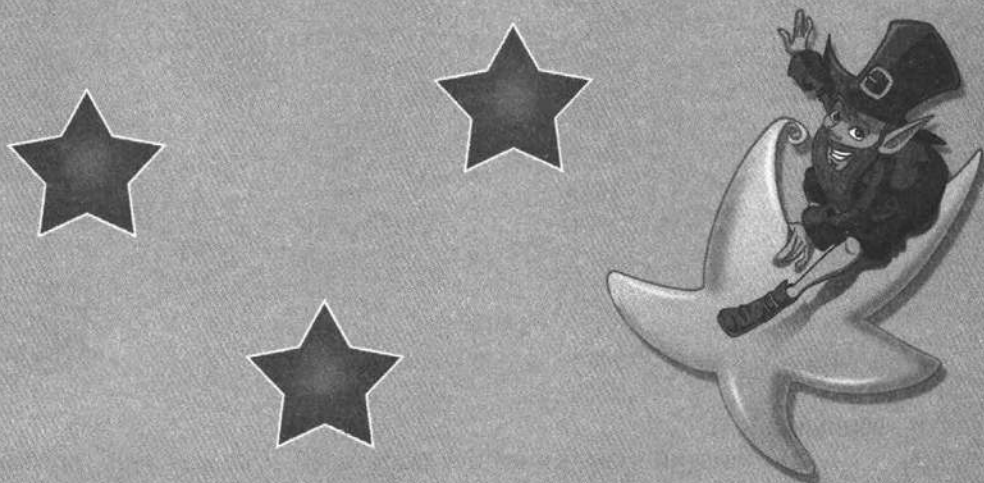
2



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Звёздный АНГЛИЙСКИЙ

Р. П. Мильруд О. Н. Суханова



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Книга для родителей

2 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций
и школ с углублённым изучением английского языка

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2018

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Англ
М60

16+

Серия «Звёздный английский» основана в 2009 году.

Мильруд Р. П.

М60 Английский язык. Книга для родителей. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / Р. П. Мильруд, О. Н. Суханова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с. – (Звёздный английский). – ISBN 978-5-09-053447-5.

Пособие содержит комментарии к упражнениям, рекомендации по работе с изучаемым материалом учебника и рабочей тетради учебно-методического комплекта «Звёздный английский» для 2 класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка и ключи к упражнениям этих компонентов.

Пособие предназначено для всех желающих помочь своему ребёнку в изучении английского языка, а также для родителей детей, вынужденных пропускать занятия в школе.

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-5-09-053447-5

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

Содержание

Введение	4
Часть 1	8
Часть 2	61
Заключение	107

Введение

Обращение к родителям

Уважаемые родители, бабушки и дедушки, а также все старшие члены семьи!

Предлагаемая книга адресована тем, у кого в семье есть младший школьник, начинающий изучать английский язык с помощью учебно-методического комплекта (УМК) «Звёздный английский». Учебник выпущен совместно российским издательством «Просвещение» и британским издательством "Express Publishing".

Обычно как дети, так и взрослые с нетерпением ждут начала изучения английского языка. Всем хочется, чтобы учение было интересным и результативным. Не случайно именно в начальный период овладения английским языком у старших членов семьи возникает немало вопросов к учителям и авторам учебника.

Среди множества вопросов можно выделить наиболее часто встречающиеся:

- Что делать, если старшие члены семьи, прежде всего родители, а также дедушки и бабушки, сами не изучали английский язык и не могут помочь ребёнку или проверить выполнение домашних заданий?
- Почему ребёнок плохо запоминает произношение английских слов, путает их значения и неправильно произносит английские слова и фразы?
- В чём причина того, что ребёнок не может сразу усвоить буквы английского алфавита и правила чтения английских слов?
- С какой целью в учебниках для начальной школы предлагается большое количество иллюстраций вместо привычных текстов для чтения, перевода, ответов на вопросы и пересказа?

- Как поступать, если детям трудно читать предлагаемые в учебнике тексты, так как в них встречаются пока ещё недостаточно усвоенные слова с новыми для детей правилами чтения и исключениями?
- Зачем в учебник включаются задания в форме языковых тестов, которые ребёнок может выполнить с помощью собственной сообразительности, даже если не знает значений всех слов в задании?
- Для чего в учебник включается текстовый и иллюстративный материал о культуре родной страны?

На каждый из этих вопросов, а также на многие другие вопросы, возникающие у старших членов семьи, в которой малыш начинает изучать английский язык, есть ответ в предлагаемой книге. Пока же ограничимся лишь краткими пояснениями.

Если старшие члены семьи сами не знают английский язык, они могут помочь ребёнку, владея основами языковой педагогики – науки о том, как организовать обучение иностранному языку дома и воспитывать личность ребёнка, прививая интерес к учению. Предлагаемая книга знакомит родителей с основами языковой педагогики.

Запоминание произношения английских слов, а также усвоение букв алфавита вместе с правилами чтения зависит от индивидуальных особенностей ребёнка и развития языковых способностей. Это требует терпения и времени. Написанная для родителей и старших членов семьи книга даёт информацию об индивидуально-психологических особенностях овладения английским языком в младшем школьном возрасте.

У большинства детей младшего школьного возраста пока ещё доминирует правое полушарие головного мозга с его развитыми функциями образного мышления. Вместе с тем в каждом классе есть дети с более развитыми функциями вербального (языкового) мышления, закреплёнными за левым полушарием головного мозга. Именно поэтому в учебнике соблюден баланс иллюстративного и текстового материала. Адресованная

родителям и старшим членам семьи книга рассматривает вопросы психофизиологии овладения иностранным языком.

В учебнике есть значительное количество заданий, построенных на основе текстов, а также тестов, что диктуется традициями современной дидактики и реальными жизненными вызовами, к которым необходимо всесторонне подготовить учащихся уже с начальной ступени школьного образования. Прочитав предлагаемую книгу, родители и старшие члены семьи получают необходимую информацию о современной методике обучения иностранным языкам и о задачах, стоящих перед школой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебник английского языка «Звёздный английский» для начальной школы – это книга для российских учащихся, у которых в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом необходимо формировать российскую идентичность личности. Именно поэтому учебник включает значительное количество культурного и фольклорного материала, о котором ребёнок сможет рассказать своим зарубежным друзьям, вызывая у них интерес к личности ребёнка и стране, которую он представляет как её гражданин. Книга для родителей поможет вам правильно организовать процесс обучения и воспитания ребёнка в семье во взаимодействии с учителями и школой.

Более подробные ответы на многочисленные вопросы о том, как взрослые могут помочь ребёнку овладеть английским языком, можно найти в предлагаемой книге.

Успешность овладения английским языком с помощью учебно-методического комплекта «Звёздный английский» всецело зависит от взаимодействия учащихся, родителей и учителей в педагогическом процессе. Важными участниками этого взаимодействия можно в полной мере считать авторов учебника, которые готовы к диалогу с родителями и стремятся оказывать семье помощь в обучении и воспитании ребёнка.

Предлагаемая книга является шагом авторов навстречу родителям и другим старшим членам семьи, в которой ребёнок изучает английский язык с помощью учебно-методического комплекта «Звёздный английский». Авторы приглашают читателей познакомиться с содержанием книги и надеются на понимание и сотрудничество.

Часть 1

Языковая педагогика для родителей.

О понятии «языковая педагогика»

Родители, дедушки и бабушки, другие старшие члены семьи имеют много возможностей для того, чтобы помочь начинающему школьнику преодолеть познавательные затруднения в изучении английского языка с УМК «Звёздный английский». Конечно хорошо, если взрослые владеют хотя бы основами языковых знаний. Однако подчеркнём, что помощь ребёнку можно оказать, даже не зная английского языка. Для этого необходимо прежде всего познакомиться с некоторыми положениями **языковой педагогики – науки об организации воспитания и развитии личности ученика на уроке английского языка, а также о формировании умения учиться.**

Языковая педагогика является частью методики – общей науки об обучении иностранным языкам и воспитании личности учащихся средствами школьного образовательного курса «Иностранный язык». Помимо языковой педагогики, в методику входит также лингвистическая дидактика – наука о методах обучения иностранному языку. Третьей составной частью методики является прикладная лингвистика, которая занимается отбором нужного для обучения языкового материала. **Языковая педагогика исследует проблемы организации обучения, воспитания и развития учащихся на уроках иностранного языка и в их самостоятельной работе, то есть дома.** Языковая педагогика – это главная наука для родителей и старших в семье, желающих помочь ребёнку в овладении иностранным языком.

Одной из важнейших задач языковой педагогики является **формирование и укрепление у учащихся учебной мотивации**, то есть интереса к изучению иностранного языка и желания продолжать обучение. На начальном этапе особенно важно не разрушить желание учиться. Поэтому следует соблюдать такт

в родительских высказываниях о результатах обучения ребёнка, об учебнике и учителе.

Также задачей языковой педагогики можно считать **становление у учащихся умения самостоятельно учиться**, так как иностранному языку нельзя научить, но ему можно научиться. Важно находить повод для того, чтобы похвалить ребёнка, поскольку даже ошибочное выполнение задания ребёнком заслуживает одобрения взрослых. Ошибки означают, что имеет место нормальный процесс обучения.

Ещё одной задачей языковой педагогики является **поиск путей индивидуализации обучения иностранным языкам**, что особенно важно в формировании и развитии у каждого ученика своей индивидуальной образовательной траектории. Нетрудно заметить, что роль родителей и старших членов семьи особенно важна в выявлении индивидуального стиля учения начинающего школьника. Старшие члены семьи лучше всего знают познавательные возможности своего ребёнка, и именно от них начинающие школьники ждут понимания и поддержки в случае затруднений.

Влияние иностранного языка на развитие ребёнка

Ребёнок, овладевающий иностранным (английским) языком, **лучше других осваивает функции языка** в речевой и познавательной деятельности, а значит более успешно развивается в языковом плане.

Раннее овладение английским языком предполагает, что ребёнок **усваивает разнообразные виды учебных заданий**, и это повышает детские учебные возможности и развивает общую способность учиться в школе.

Поскольку на уроках английского языка дети много работают с картинками и фотографиями, песнями и стихами, аудио- и видеоматериалом, а также в разыгрывании бытовых ситуаций, **у них развиваются не только вербальные (языковые), но и невербальные (образные) способности, воображение,**

логическое и критическое мышление, а также умение общения. Уроки английского языка особенно полезны детям, испытывающим разнообразные коммуникативные затруднения.

Язык представляет собой набор символов, и **овладение символическими знаками полезно для ребёнка** в том смысле, что учащиеся начальной школы с самого начала привыкают работать с информацией, представленной в знаково-символической форме. К таким знакам относятся буквы алфавита и символы транскрипции, слова, грамматические структуры, а также таблицы с условными обозначениями. Начиная школьникам важно научиться работать со знаково-символической информацией. Эти умения необходимы для успешного выполнения учебных заданий по многим предметам школьной программы не только на начальном, но и более продвинутом этапе школьного образования.

Подчеркнём, что изучение иностранного (английского) языка **положительно сказывается на развитии как долговременной, так и кратковременной памяти детей, способности управлять своим вниманием, пользоваться различными познавательными стратегиями и приобретать ценные познавательные умения**, которые обеспечат успех ребёнку в будущем.

Наконец материалы учебно-методического комплекта «Звёздный английский» содержат широкий спектр информации о русской и иной культуре, об окружающей жизни, о людях, о природных явлениях и научных открытиях. Это заметно **расширяет общий культурный кругозор детей, даёт им ценную информацию, воспитывает толерантность к межкультурным различиям и способствует успешной социализации.**

Психологические особенности начинающего школьника

В психологическом плане начальный период школьного образования – это переход от детской игры к учебной деятельности.

Такой переход может осуществляться легко и с удовольствием, но может в ряде случаев вызывать негативное отношение ребёнка. Многое зависит от того, какие педагогические условия создаются в семье и школе для адаптации начинающего школьника к новой для него познавательной деятельности. От ребёнка, который уже усвоил социальные правила соответствия требованиям семьи, теперь ждут соответствия школьным требованиям учения и поведения, выполнения учебных заданий и овладения новыми познавательными умениями. Чем больше и неожиданнее несоответствие между привычным и новым, тем острее ребёнок может переживать переход к роли школьника и даже сопротивляться такому изменению в своём личностном статусе. Если при этом ребёнок испытывает познавательные затруднения или даже терпит учебные неудачи, это становится настоящей психологической травмой не только для ребёнка, но и для родителей, а также бабушек и дедушек. Изучение иностранного языка в силу непривычности и нестандартности материала, также нередко становится источником проблем и переживаний. Получается, что **психологически готовиться к обучению в начальной школе нужно не только ребёнку, но и старшим членам семьи.** Образовательный курс английского языка с учебно-методическим комплектом «Звёздный английский» учитывает психологические особенности начинающего школьника.

Одной из таких особенностей является **имеющийся у ребёнка опыт игровой деятельности.** Любая игра – это вид познавательной активности. От учения игра отличается тем, что в ней не ставится обязательная для достижения цель, удовольствие и радость доставляет сама активность, ребёнок может в любой момент прекратить игру и возобновить её по собственному выбору. Учебник «Звёздный английский» содержит некоторые задания, которые можно выполнять с ребёнком в формате игры, опираясь на имеющийся у него опыт и предпочтения. **Это позволяет гибко сочетать привычные для ребёнка игровые и новые для него учебные формы познавательной**

деятельности в начальной школе. Вместе с тем в учебнике есть учебные задания для ребёнка, в которых обучающим содержанием становится сама форма выполнения этих заданий, а задача что-то выучить и запомнить не ставится. Например, детям предлагается послушать слова и соединить рифмующиеся слова в пары. Совсем не обязательно ставить перед детьми дополнительную задачу заучить эти слова наизусть. Наоборот, для многих детей это будет трудно и вызовет негативное отношение не только к заданию, но и к изучению английского языка в целом.

Другой психологической особенностью ребёнка является то, что его психика в целом готова к тому, чтобы овладевать школьными приёмами учебной деятельности и способами выполнения учебных заданий школьного типа. Вместе с тем, **опыта выполнения учебных заданий у начинающих школьников пока недостаточно.** Это означает, что нужны особые педагогические подходы к обучению ребёнка учебным заданиям нового для них образовательного курса английского языка. В учебнике «Звёздный английский» детям предлагается выполнить задания, которые по своей внешней форме напоминают занимательные игры, а на самом деле формируют и развивают важные учебные умения. Детям предлагается раскрасить картинку нужным цветом в соответствии с подсказкой. Другое задание предполагает исключить лишний рисунок из нескольких изображений. Есть упражнения, в которых необходимо установить соответствие между словом и нарисованным предметом. Используются задания, где нужно отметить галочкой один из описываемых предметов и др. **Предлагаемые в учебнике «Звёздный английский» формы работы способствуют развитию у детей умений использовать ключи для проверки правильности выполнения заданий, критически и системно мыслить, группировать понятия, устанавливать соответствия, осуществлять выбор правильного ответа из нескольких вариантов (множественный выбор).** Подчеркнём, что подобные активные задания

существенно отличаются от привычных многим традиционных упражнений. Если упражнения способствуют автоматизации действий, то активные задания создают условия для развития личности ребёнка, включая его интеллект, память, внимание и другие ценные качества.

Ещё одной психологической особенностью ребёнка в начальной школе является **недостаточная готовность работать с языковыми знаками и усваивать (запоминать) языковые символы, включая буквы алфавита, звуки речи, символы транскрипции, грамматические структуры и др.** Дети могут быстро заучивать и так же быстро забывать языковой материал. Для некоторых из них языковые знаки несут в себе намного меньше информации, чем картинки, и им легче выполнять задание с опорой на изображение. Это объясняется тем, что языковые центры, расположенные в левом полушарии головного мозга начинающего школьника, находятся пока ещё в стадии формирования. Усвоение языкового материала требует заметно больше времени и усилий, чем, например, выполнение наглядных заданий с изображениями или предметами. Не случайно в любом классе есть немало детей, предпочитающих рисовать и раскрашивать, а не писать; запоминать на слух, а не читать, декламировать или анализировать. В учебнике «Звёздный английский» имеется немало заданий, построенных на иллюстративном материале. Сделано это для того, чтобы стимулировать познавательные процессы начинающего школьника, не ограничивая детей заданиями типа «выучи», «запомни», «переведи», «повтори», «перескажи». **В процессе овладения техникой чтения на английском языке важно предоставить детям возможность выиграть время, поскольку это тот самый случай, когда количество времени, даваемого ребёнку для усвоения звуко-буквенных соответствий, обязательно переходит в качество умений читать и писать по-английски.**

Вы, возможно, уже обратили внимание на то, что учащиеся в начальной школе **более успешно воспринимают**

информацию в целом, пропуская иногда существенные детали и недостаточно анализируя учебное содержание. Подобные особенности познавательной деятельности детей не случайны и объясняются явлением, которое психологи называют «малая дифференциация восприятия». Детям проще воспринимать материал, а ещё лучше изображение в целом. Заметим, что написанное английское слово, даже если оно не сопровождается иллюстрацией, само по себе представляет собой для ребёнка «картинку из букв». Если ребёнок усвоил звуковой образ английского слова и запомнил в целом его буквенное изображение, состоящее из знакомых букв, он может прочесть это слово целиком. Методисты в таких случаях говорят, что ребёнок учится читать «целым словом». Особенностью английского языка является сложная орфография, которая складывалась веками, когда произношение слов постепенно менялось, а написание оставалось таким, каким оно было в древние времена. Не случайно бытует шутовское выражение о том, что англичане пишут «Манчестер», а читают «Ливерпуль». Следовательно, во многих случаях полезно запомнить, как читается английское слово целиком. В то же время в английском языке есть правила чтения, с помощью которых можно корректно прочесть немалое количество слов, даже не зная их смысла. Поэтому в учебнике «Звёздный английский» для начальной школы используются параллельно два принципа обучения раннему чтению: «целым словом»-и «по правилам». Учебник гарантирует успешное овладение ребёнком техникой чтения и письма на английском языке в течение образовательного курса английского языка для начальной школы. **Положительный результат обеспечивается в учебнике «Звёздный английский» тщательно разработанной системой заданий для обучения чтению и орфографии вплоть до пятого класса.** Именно столько времени нужно ребёнку для того, чтобы реально овладеть умением читать и писать по-английски, а не механически подставлять буквы в усвоенные слоги. От старших членов семьи, пытающихся помочь своему ребёнку,

требуется терпение, настойчивость, целенаправленность усилий, взаимодействие с учителем и конечно педагогический оптимизм, то есть вера в успех. Важно помнить, что чтение – это процесс получения знаний с помощью написанных слов, а не комбинация букв по правилам. Учебник «Звёздный английский» с самого начала овладения детьми английским языком создаёт условия для обучения детей настоящему смысловому чтению как интересному, информативному и мотивированному виду речевой деятельности.

Недостаточная концентрация внимания и выраженная импульсивность действий ребёнка является ещё одной психологической особенностью детского возраста. Учителям хорошо известна неусидчивость младших школьников, их склонность отвлекаться от содержания урока, совершать не всегда понятные взрослым действия. Учитывая психологические особенности детей, учителя организуют урок так, чтобы часто менять виды деятельности, предъявлять школьникам учебную информацию в различной форме, использовать яркие иллюстрации, чередовать задания за школьной партой с подвижными формами работы. Родителям также необходимо учитывать особенности детского возраста, организуя их учебный труд в домашних условиях. **Детям трудно концентрировать своё внимание длительное время, выполняя однотипные и монотонные действия. Дети не могут действовать с новым для них учебным материалом без ошибок. Детей привлекает сама процедура выполнения задания учителя, а не достигаемый учебный результат. Дети испытывают удовольствие от выполнения учебного задания, если их действия вызывают одобрение старших. Дети хотят учиться, если в своей учебной деятельности они остаются хорошими.** Учитывая естественные психологические особенности ребёнка младшего школьного возраста, родители и другие старшие члены семьи окажут ребёнку действенную помощь, если будут ориентироваться не на результат, а на процесс выполнения учебного задания. **Сигналом**

благополучия лучше считать не количество заученных букв, слов или правил, а меру интереса к выполнению учебных заданий. Это позволяет сохранить и укрепить учебную мотивацию младшего школьника, что в конечном итоге является ключевым условием детского успеха в школе.

Ещё одной психологической особенностью младшего школьного возраста является самовыражение отношения к учению через действие. На первый взгляд может показаться, что дети послушно и охотно выполняют любое учебное задание. На самом деле это не так. Каждый ребёнок, покорно выполняющий даже неинтересное учебное задание, формирует своё отношение к этому виду деятельности, выражаемое не столько словами, сколько действиями. В ряде случаев дети не только скучают в процессе выполнения домашних заданий, но даже сопротивляются попыткам родителей организовать их учение дома. Детям младшего школьного возраста свойственно самовыражение своего отношения к учению в наиболее адекватной возрасту форме – учебном действии. Подчеркнём, что в самовыражении через учебное действие закономерно возникают ошибки, которые на самом деле гораздо менее значимы для успеха, чем отношение ребёнка к выполнению задания. Учебное действие – это не только способ выражения ребёнком своего отношения к учению, но и педагогическое средство формирования активного отношения к изучению английского языка. Выполняя учебные задания с учебником «Звёздный английский», дети выражают своё отношение не только к сказочным героям или к содержанию сказок, к стихам или песням, а также к английскому языку. Они выражают своё отношение прежде всего к поставленной перед ними интеллектуальной задаче через способы её решения. Детям предлагается нарисовать или раскрасить изображение, найти изображения на рисунке и назвать их, построить макет дома и наклеить слова-названия, сыграть в настольную игру, соединить линиями изображения по общему признаку. Подчеркнём, что наиболее эффективной формой помощи ребёнку при выполнении

подобных заданий является не исправление допущенных ошибок, а заинтересованное взаимодействие с детьми и демонстрация собственной увлечённости предложенным видом учебной работы. Тем самым закладывается фундамент для активного учения школьника в будущем.

Роль родного языка в овладении иностранным языком

Психологи и педагоги давно заметили, что успех в овладении иностранным языком зависит от уровня развития родного языка ребёнка. Если у ребёнка есть задержка в речевом развитии, её необходимо вовремя корректировать с помощью логопедов, детских психологов и педагогов дошкольного воспитания ещё до начала школьного образовательного курса. Отметим, что не только уровень развития родного языка ребёнка влияет на овладение иностранным языком. Изучение английского языка также положительно сказывается на общем языковом и интеллектуальном развитии ребёнка. ***Родители и старшие члены семьи могут существенно помочь своим детям в овладении иностранным языком, если приложат усилие к повышению уровня развития их родной речи.*** Такая работа может начинаться до школы и продолжаться, когда ребёнок станет школьником.

Рассмотрим некоторые приёмы, которые родители могут использовать в домашних занятиях со своим ребёнком, направленных на их общее языковое развитие.

Полезным приёмом языкового развития ребёнка является работа с ***обобщающими словами*** (фрукты, овощи, животные, одежда, инструменты, растения и др.). Для занятий можно использовать карточки с изображениями и подписями, которые ребёнок будет группировать в соответствии с заданным обобщающим словом.

Общее языковое развитие ребёнка будет более успешным, если обращать его внимание на ***интересные слова и фразы*** (солнце улыбается, выюга злится, пирожок просится в рот).

Такие слова и выражения усваиваются ребёнком в процессе чтения книг или прослушивания аудиозаписей, а задача родителей состоит в том, чтобы пригласить ребёнка полюбоваться выразительными возможностями родного языка.

Для языкового развития ребёнку необходимо усвоить *точные названия предметов окружающего мира* (миксер, водонапорная башня, эскалатор, снегоуборочная машина). В результате ребёнок начинает более умело пользоваться родным языком и приобретает полезный опыт для усвоения слов иностранного языка.

Языковое развитие ребёнка будет более успешным, если он научится *сравнивать предметы и описывать их сходства и различия* (брюки – шорты, сарафан – платье, пирожок – пирожное, вилы – вилка). Такая работа полезна потому, что позволяет более активно использовать язык не только для обозначения, но и для познания элементов действительности.

Ребёнок будет более успешно развиваться в языковом отношении, если узнает *разные способы выражения чувств и описания своих впечатлений речевыми средствами* (любимая мамочка, лучший друг, верный пёс, разноцветная радуга). Важным источником полезных для ребёнка речевых средств является речь родителей и других членов семьи.

Средством интенсивного развития речи ребёнка является *рассказ о прошедших событиях*. Для этого важно внимательно слушать ребёнка, поскольку ничто так не стимулирует речь, как готовность взрослых внимательно слушать младшего члена семьи. Речь ребёнка становится более активной, если вместе с ним нарисовать прошедшие события и вспомнить, что произошло.

Дополнительно посоветуем родителям попробовать *разнообразные творческие задания*, например, *писать диктант под диктовку ребёнка*. При этом взрослые могут помочь ребёнку более чётко сформулировать мысль. К коротким записям позже можно добавить картинки-иллюстрации или фотографии. Можно попробовать таким образом сочинить с ребёнком сказку и *изготовить самодельную*

книжку с картинками и кратким текстом. Детей увлекает работа с рифмами. При этом не только увеличивается запас слов у детей, но и вырабатываются навыки работы с языковым материалом, что важно для успешного овладения иностранным языком.

Речевое развитие ребёнка зависит от его культурного кругозора. Чем больше ребёнок будет знать об окружающем мире, тем прочнее будет основа для языкового развития детской личности. Поэтому формирование у ребёнка так называемых фоновых знаний – важная задача не только школы, но и семьи.

Наконец, речевое развитие ребёнка во многом определяется детской способностью чётко артикулировать (произносить) звуки речи и слова. Поясним, что артикуляция – это форма физической активности, которая является функцией мозга. Интересно, что на развитие артикуляционной способности ребёнка оказывает существенное влияние общая физическая активность детей. Полезно сочетание речевой и другой физической активности, например проговаривание слов в движении под музыку и ритм.

Учебник «Звёздный английский» построен на развивающих принципах обучения детей в начальной школе. ***Родители окажут начинающему школьнику большую помощь в овладении английским языком с помощью учебника «Звёздный английский», если будут способствовать его общему речевому развитию.*** В этих условиях семья и школа будут поддерживать друг друга в интересах ребёнка. Приёмы, направленные на развитие родной речи ребёнка, могут в дальнейшем успешно применяться для развития речи младших школьников на иностранном языке.

Вчерашний дошкольник в школе

Прежде всего напомним, что процесс обучения и воспитания детей в начальной школе определяется *Законом об образовании Российской Федерации*. В Законе сказано, что начальное общее образование направлено на формирование личности

обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Положение закона означает, что значительное внимание в начальной школе должно уделяться не только формированию у учащихся прочных предметных знаний, но прежде всего развитию личности, включая умение и желание учиться. Поэтому важной задачей семьи следует считать помощь школе в формировании у ребёнка умения и желания учиться.

Помимо Закона об образовании, школа и семья должны руководствоваться положениями *Федерального государственного образовательного стандарта для начальной школы*. В Стандарте указано, что обучение детей в начальной школе должно способствовать достижению у них социально ценных личностных качеств (личностные результаты), развитию умения и укреплению желания учиться (метапредметные результаты), а также формированию у школьников предметных знаний (предметные результаты).

В изучении английского языка с учебником «Звёздный английский» главным предметным результатом в начальной школе можно считать формирование у детей основ их коммуникативной компетенции, то есть умения общаться по-английски с представителями иных народов и культур. Детям важно усвоить английский язык как средство межнационального общения, проявлять интерес и уважение к представителям других культур и государств, знать основные национальные ценности своего народа и страны, познакомиться с фольклором и детской литературой своих зарубежных сверстников, уметь представить свою родную культуру, иметь элементарные лингвистические представления о строе английского языка.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ПООП) – это ещё один документ,

содержание которого представляет интерес для родителей. Ведь содержание образовательного курса «Иностранный язык» в начальной школе определяется прежде всего Примерной основной образовательной программой.

В соответствии с ПООП обучение в начальной школе учитывает те изменения, которые происходят в жизни вчерашнего дошкольника в связи с новой для него ролью школьника. У детей:

- меняется ведущая деятельность, то есть игра сменяется учением;
- преобразуется социальная позиция, в которой появляется важный элемент – ответственность за результат деятельности;
- возникает необходимость научиться учиться, то есть овладеть новым для ребёнка сложным видом деятельности;
- возможно изменяется самооценка в связи с внешней оценкой учебных достижений;
- ставится задача овладеть социальными умениями межличностного учебного сотрудничества с одноклассниками и учителем, а также членами семьи.

Изменения в жизни вчерашнего дошкольника создают для ребёнка явную стрессовую ситуацию, в которой совершенно недопустимы бескомпромиссные требования высоких учебных результатов и психологическое давление на младшего школьника со стороны семьи.

В процессе начального школьного образования у учащихся формируются так называемые психологические новообразования, то есть качества личности, которых не было у дошкольника:

- словесно-логическое мышление вместо преобладавших ранее наглядно-образных представлений;
- умение произвольного (то есть с применением усилий) запоминания учебного материала вместо характерного для дошкольников непроизвольного усвоения наиболее яркой информации;

- способность относительно длительно удерживать своё внимание на учебном задании вместо типичного для детей спонтанного и импульсивного переключения внимания с одного на другое;
- умения письменной речи как нового для ребёнка способа фиксации знаний, передачи сообщений, а также выполнения школьных заданий;
- анализ и синтез как важнейшие способы познания окружающего мира вместо привычного для детей игрового способа познания действительности;
- новые виды деятельности и прежде всего учебные задания различной формы вместо хорошо усвоенных и любимых форм игры и развлечений;
- познавательные действия с опорой на условные знаки и символы (знаково-символическое мышление с использованием букв, цифр, фигур, простых таблиц и элементарных схем) вместо привычных детям понятных рисунков и ярких иллюстраций;
- целенаправленная деятельность, состоящая из серии решений промежуточных задач и достижения промежуточных результатов, требующая удержания внимания на конечной цели, вместо произвольно организованной игровой деятельности;
- необходимость контролировать своё внимание при выполнении задания, напрягать память при усвоении материала, стимулировать мышление в решении познавательных задач, развивать речь при устном и письменном ответе на вопросы, демонстрировать тонкую моторику и навыки каллиграфии/орфографии;
- относительное соответствие индивидуальных возможностей младших школьников требованиям образовательной программы, предъявляемым к объёму учебного материала, темпу усвоения новой информации, способу выполнения

задания, формируемым учебным и предметным умениям, а также критериям оценки качества формируемых знаний.

Перечень психологических новообразований, формируемых у вчерашнего дошкольника в начальной школе, наглядно показывает весь объём трудностей, которые предстоит преодолевать ребёнку, и тот спектр задач, в решении которых начинающему школьнику может помочь его семья. Для того чтобы участие семьи в обеспечении учебных успехов начинающего школьника было более эффективным, необходимо сотрудничество со школой.

Взаимодействие школы и семьи

Обычно считается, что во взаимодействии школы и семьи ведущая роль должна принадлежать учителю, который обладает специальными знаниями и может дать профессиональный совет родителям. На самом деле взаимодействие родителей и учителей – это процесс, в котором обе стороны могут оказать друг другу существенную помощь.

Конечно родителям начинающего школьника необходимо работать над собственной педагогической культурой, знакомиться с современными теориями обучения, воспитания и развития детей в начальной школе, обмениваться опытом с родителями других учащихся. Одной из форм педагогического просвещения родителей являются родительские собрания, а также индивидуальные встречи с учителем.

Роль родителей в обеспечении учебного успеха ребёнка безусловно велика, и такого взгляда придерживаются большинство педагогов как в России, так и за рубежом (*Hiatt-Michael, D. Promising Practices to Support Family Involvement in Schools. Charlotte, NC: Information Age Publishing. 2010*).

Прежде всего отметим, что ***исторически и биологически именно родители являются первыми учителями, тренерами и наставниками своего ребёнка.*** Нет никаких оснований для

того, чтобы отказаться от необходимой во всех отношениях роли родителей и семьи в воспитании ребёнка с началом школьного образовательного курса. Наоборот, с началом обучения ребёнка в школе педагогическая функция родителей и других старших членов семьи усложняется и становится более ответственной.

Прежде всего **именно родители и другие старшие члены семьи знают о своём ребёнке больше, чем школьный учитель или даже практический психолог, закреплённый за школой.** В семье хорошо знают историю развития ребёнка начиная с беременности матери и рождения малыша. Возможно, кто-то удивится, узнав, что некоторые проблемы беременности и родов могут иметь отношение к учебным успехам младшего школьника. Нередко даже мама к моменту начала обучения ребёнка в школе уже забывает о давно прошедших событиях и удивляется, когда школьный психолог или социальный педагог просят её вспомнить о самом раннем периоде развития теперешнего ученика или ученицы. На самом деле никакие, даже самые давние эпизоды не следует забывать, поскольку они могут многое объяснить и помочь педагогам принять правильное решение о том, как лучше обучать ребёнка в школе. **Любая информация о ребёнке может быть ценной для учителя, включая также приём ребёнком тех или иных лекарств по предписанию врачей.**

Родители не только хорошо знают особенности здоровья своего ребёнка, но и могут сообщить учителю о его интересах и увлечениях, даже если эти потребности и предпочтения на первый взгляд не имеют отношения к изучению английского языка. Дело в том, что материалы учебника «Звёздный английский» включают информацию и познавательные задания в самых разных областях знаний и практической деятельности детей. **Для формирования и развития учебной мотивации учителю важно знать о реальных интересах и увлечениях развивающейся личности ребёнка и учитывать их.**

Некоторые родители считают, что не следует сообщать учителю, психологу или социальному педагогу о проблемах развития

своего ребёнка, о таких трудных чертах характера, как агрессивность или замкнутость, доверчивость или лживость, жадность, грубость или жестокость, а также возможные вредные привычки (некоторые дети имеют привычку брать чужое). На самом деле **характерологические черты личности ребёнка, которые известны только в семье, рано или поздно проявятся также и в школе.** Чем раньше педагоги и психологи узнают о личностных проблемах ребёнка, тем скорее начнётся педагогическое сотрудничество семьи и школы и тем больше шансов будет для того, чтобы вовремя направить развитие личности школьника в нужное русло, обеспечивая его деловое взаимодействие в классе и учебные достижения.

Участие родителей в выполнении домашних заданий ребёнка

Домашние задания нужны как для закрепления полученных на уроке знаний, так и для подготовки детей к следующему уроку. Прежде чем рассмотреть проблему участия родителей в выполнении домашней работы младшего школьника, дадим важную информацию. В соответствии с принятыми в России санитарными правилами и нормами (СанПиН) в первом полугодии первого класса домашние задания детям не даются. Со второго полугодия первоклассники начинают выполнять домашние задания, общее время выполнения которых не должно превышать одного часа для всех уроков вместе. Во втором классе общее время для домашних заданий по всем урокам вместе ограничивается 1,5 ч. В третьем и четвёртом классах продолжительность выполнения домашних заданий в целом составляет 2 ч.

Продолжительность выполнения домашних заданий по конкретному предмету в первом и втором классах начальной школы, включая английский язык, обычно составляет половину продолжительности одного урока, то есть 20–25 мин. Постепенно при переходе младшего школьника из класса в класс время для домашней работы увеличивается и в четвёртом классе может

достигать 40 минут, то есть приближаться к продолжительности самого урока. Разумеется, темпы учения каждого школьника индивидуальны.

По уровню сложности заданий и их индивидуальной трудности для отдельных детей домашняя работа не может быть труднее, чем в классе. Причём если в классе учебные задания выполняются с помощью и при поддержке учителя, а также одноклассников, то домашние задания даются таким образом, чтобы дети могли справиться с ними самостоятельно. Домашним заданиям, как правило, предшествует тренировка в классе. Учитель даёт детям необходимые пояснения. В ряде случаев объём и трудность домашней работы варьируются учителем с учётом индивидуальных особенностей отдельных учащихся. Вместе с тем **в каждом отдельном случае родители и старшие члены семьи самостоятельно принимают решение об оказании своему ребёнку помощи в выполнении домашних заданий.**

Существует мнение о том, что в некоторых странах, особенно в Западной Европе, детям в начальной школе не дают домашних заданий, а вся учебная работа выполняется только в классе. Действительно, в ряде стран и педагогических культур младшие школьники не делают дома уроки в привычной для нас традиционной форме. Однако это не означает, что задания нет. На самом деле домашние задания детям даются, только они имеют занимательную форму и предполагают рисование или раскрашивание, вырезание или моделирование, проведение несложных опытов и наблюдений, поиск доступной детям информации, в том числе в Интернете. В линии учебников «Звёздный английский» для начальной школы детям предлагаются на дом задания как в занимательной, так и в более традиционной, академической форме. Таким образом, учитываются российские традиции образования и одновременно успешный международный опыт обучения и воспитания детей.

Для полноты картины подчеркнём, что большинство родителей в разных странах, в том числе и в России, положительно

относятся к практике домашних заданий начинающему школьнику и готовы оказывать своим детям помощь.

Проведённые исследования убедительно показывают, что, если родители помогают детям в выполнении домашних заданий (не выполняя работу за ребёнка), это положительно сказывается на успеваемости по конкретному предмету. Интересно, **что помощь родителей детям в выполнении домашних заданий по английскому (иностранному) языку, как правило, способствует учебному успеху ребёнка**. А вот при выполнении домашних заданий по некоторым другим предметам, например по математике, ребёнку следует больше трудиться самостоятельно. Решать за ребёнка математические задачи в надежде на более высокую отметку на уроке означает оказывать ему медвежью услугу.

Следует особенно подчеркнуть, что **роль родителей, стремящихся помочь своему ребёнку в овладении английским языком, не должна ограничиваться помощью или поддержкой в выполнении конкретных домашних заданий**. Родители и старшие члены семьи могут сделать намного больше для начинающего школьника.

В изучении английского языка самым главным является роль, которую могут сыграть родители в пробуждении и укреплении интереса к изучению неродного языка и иных культур. **Родители и старшие члены семьи могут много сделать для того, чтобы расширить общий кругозор ребёнка, знакомя его с культурой стран, где говорят по-английски**. Полезно познакомить детей с лучшими образцами мировой детской и фольклорной литературы. Для этого можно предложить детям для чтения книжки в переводе на родной язык, которые они в дальнейшем смогут прочитать в оригинале. В учебнике «Звёздный английский» есть серии картинок-комиксов, в которых действуют сказочные персонажи тролли – герои скандинавских легенд. Детям будет интересно самим прочитать сказки других народов, где действуют не только норвежские тролли, но и английские великаны

или немецкие гномы. Благодаря дополнительному чтению они по-новому и с возросшим пониманием будут следить за эпизодами в картинках-комиксах учебника «Звёздный английский» для начальной школы.

Родители могут помочь детям приготовить для учёбы вспомогательный материал, например карточки с буквами английского алфавита, новыми словами или фразами, а также соответствующими изображениями. С помощью этих карточек можно в игровой форме помочь детям запомнить английские буквы, новые слова, полезные выражения. Хорошо также изготовить вместе с ребёнком игровое поле. По периметру поля можно размещать нужные карточки, на которые будет указывать раскрученный «волчок», а ребёнок будет вспоминать буквы, складывать слова, строить предложения и т.п. Нужным для ребёнка вспомогательным учебным материалом является тетрадка-словарик с изучаемыми словами английского языка. С помощью словарика родители могут помочь ребёнку усвоить новые слова. Подскажем родителям и старшим членам семьи, что **самый лучший способ запоминания английских слов – это активное припоминание.** Детям можно давать английские слова и просить их вспомнить соответствующие русские значения. Однако намного полезнее в случайном порядке предлагать детям русские слова из тетрадки-словарика и просить их вспомнить английские слова. Очень полезно также показать детям сюжетные картинки и предложить им описать изображения в коротких фразах или построить по сюжетным картинкам осмысленные предложения в форме монолога или диалога.

Выполнение домашних заданий – это в российской педагогической традиции обязательная часть обучения в школе. **Родители поступят правильно, если установят для детей разумные правила выполнения заданий на дом.** Эти правила могут распространяться на время начала выполнения домашних заданий, на порядок проверки родителями или другими старшими членами семьи сделанной школьником работы, на объём и

виды помощи старших, которые при этом не выполняют задания за школьника. Продолжительность выполнения домашних заданий зависит, прежде всего, от уровня развития детских способностей и обычно не устанавливается родительскими правилами. Работая с учебником «Звёздный английский», дети выполняют дома учебные задания как с книгой для учащихся, так и рабочей тетрадью и аудиоприложениями.

Помощь ребёнку в освоении универсальных учебных действий

Универсальными учебными действиями (УУД) называются такие познавательные действия, которые нужны ребёнку не только для усвоения конкретного школьного образовательного курса английского языка, но в целом необходимы для успешного освоения всей школьной программы по другим предметам.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и Примерная основная образовательная программа (ПООП) обращают особое внимание на формирование у начинающих школьников умения учиться, то есть на развитие у них универсальных учебных действий.

Формируемые у детей с помощью учебника «Звёздный английский» универсальные учебные действия условно делятся на четыре группы:

- личностные,
- регулятивные,
- познавательные,
- коммуникативные.

Ребёнок, овладевший личностными универсальными учебными действиями, умеет выразить своё индивидуальное отношение к знаниям и заданиям, проявить избирательный интерес к содержанию познавательной задачи и способам её выполнения, продемонстрировать собственный способ решения задачи. Иными словами, ***личностные универсальные учебные***

действия позволяют ребёнку проявить себя в учебном процессе как личность, а не только как послушного исполнителя. Материалы учебника «Звёздный английский» способствуют личностному развитию младших школьников.

Для младшего школьника важно овладеть регулятивными УУД и умениями регулировать своё учение. Например, школьнику важно научиться понимать учебную задачу и сохранять в памяти цель задания для его полного выполнения. Учащимся необходимо уметь контролировать себя и оценивать качество выполненного задания по доступным критериям (правильность, аккуратность, своевременность). Детям важно понять, как применять усвоенные правила в выполняемом задании. Хорошо, если младшие школьники научатся проявлять инициативу в учебной работе и, например, привыкнут не только делать домашнюю работу «от сих до сих», но и стремиться получать дополнительные знания с помощью других заданий. **Регулятивные универсальные учебные действия, регулирующие познавательную деятельность ребёнка, лежат в основе успешного учения и поэтому помочь детям овладеть ими в конечном итоге не менее важно, чем проверить выученный материал.** Учебные задания «Звёздного английского» подсказывают детям, как правильно организовать своё учение.

Познавательные УУД – это способы овладения знаниями, доступные учащимся. Детям важно научиться искать нужную информацию в учебнике и других источниках знаний включая Интернет. Им необходимо уметь фиксировать в памяти и на письме важные элементы учебного знания, например вести словарь с новыми словами или записывать полезные идеи. Постепенно школьников следует приучать пользоваться таблицами и графиками, а также самим оформлять учебную информацию в знаково-символической форме. Новым умением для учащихся начальной школы можно считать умение построить самостоятельное сообщение по изучаемой теме. Ещё более сложным умением является для детей выделение в читаемом тексте главной

мысли. Несомненно, нужным является умение детей точно и конкретно отвечать на поставленные учителем вопросы. Важны такие учебные действия, как сравнение и классификация, установление соответствий, выстраивание причинно-следственных связей. Детям нужно уметь не только пересказывать, но и рассуждать, и в этой связи рекомендуется поощрять их попытки изложить содержание прочитанного или услышанного текста своими словами. В изучении английского языка особую роль играет выведение закономерностей и правил из языковых примеров, а также усвоение и применение готовых правил техники чтения и грамматики. ***Познавательные универсальные учебные действия лежат в основе интеллектуального развития младших школьников, и родители могут помочь детям в формировании у них умения мыслить, рассуждать и усваивать учебный материал.*** Учебник «Звёздный английский» содержит исчерпывающий арсенал учебных заданий, способствующих не только овладению английским языком, но и развитию детского интеллекта и полезных познавательных умений.

Коммуникативные универсальные учебные действия, формируемые на уроках английского языка с помощью учебника «Звёздный английский», полезны детям также при изучении других предметов школьной программы. Дети учатся слушать учителя и друг друга, общаться в парах и малых группах, согласовывать свои действия в групповых самостоятельных заданиях. Они приобретают умения строить развёрнутые ответы на вопросы и задавать вопросы друг другу, описывать изображение, излагать усвоенную информацию, участвовать в драматизации, опираться в своих ответах на догадку и воображение и использовать другие формы учебного общения. ***Коммуникативные универсальные учебные действия повышают общую культуру речевого общения младших школьников, и родителям рекомендуется обращать внимание на умение ребёнка взаимодействовать с другими участниками учебного процесса.*** Учебник «Звёздный

английский» открывает перед детьми хорошие перспективы овладения коммуникативными УУД.

Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка

Учебные результаты начинающих школьников обычно волнуют членов семьи, и все хотят получить ответ на вопрос о том, как практически помочь ребёнку стать успешным в учении, овладевая умениями учиться (УУД) и учебным материалом. На этот общий вопрос есть общий ответ. ***Чтобы помочь начинающему школьнику хорошо учиться, необходимо поддерживать ребёнка в случае затруднений, которые обязательно возникают у учащихся в «зоне ближайшего развития».***

Напомним уважаемому читателю, что термин «зона ближайшего развития» был предложен выдающимся российским психологом Львом Семёновичем Выготским. С помощью этого термина обозначается такой уровень трудности учебных заданий, который ребёнок может преодолеть с помощью старших. ***Без учения в «зоне ближайшего развития» невозможно обеспечить развитие ребёнка в познавательном, личностном и предметном плане, а это означает, что роль семьи в успехе начинающего школьника трудно переоценить.*** Если предлагать ребёнку выполнять только хорошо усвоенные формы учебных заданий со знакомым содержанием, познавательное развитие может замедлиться и даже прекратиться.

Учение в «зоне ближайшего развития» означает, что у ребёнка неизбежно возникают более или менее выраженные затруднения в выполнении учебных заданий, особенно в домашней работе. В связи с этим родители нередко подвергают сомнению учебные задания, которые вызывают у детей познавательные затруднения. Попробуем развеять эти сомнения.

Что важнее для ребёнка, запомнить размещённые на странице учебника буквы, слова и фразы или научиться выполнять познавательные действия? На первых взгляд кажется, что самый

короткий путь к достижению цели – это запоминание содержания страницы учебника. В действительности же оказывается, что значительно важнее и полезнее для ребёнка научиться учиться. Как утверждают мудрецы многих народов мира, намного полезнее научить человека ловить рыбу, чем дать ему в руки готовый улов. Зона ближайшего развития ребёнка – это те познавательные умения, которыми дети могут овладеть с помощью учителя и старших членов семьи. Именно поэтому **выполняемые учащимися познавательные действия, а вовсе не первые буквы, слова и фразы английского языка, на самом деле являются самым важным предметом усвоения.** Детям нужно научиться учиться по школьной образовательной программе «Иностранный язык» и выполнять соответствующие учебные задания. Именно в этом состоит гарантия успешного овладения английским языком.

Сама форма задания может представлять определённую трудность для ребёнка. Например, детей важно научить устанавливать соответствия между буквами и словами, словами и предметами, предметами и предложениями. Им необходимо привыкнуть выполнять задания с выбором правильного ответа. Детям важно уметь критически оценивать предложения как «правильные» и «неправильные» на основе прочитанного и прослушанного текста. Если ребёнок не научится выполнять учебные задания, у него могут возникнуть учебные затруднения на старшей ступени школьного образования. Подчеркнём, что в **нормальном учебном процессе должны возникать познавательные затруднения, связанные как с содержанием, так и с формой учебных заданий, которые ребёнок способен преодолеть с помощью старших.** В этом состоит сущность теории обучения в зоне ближайшего развития.

Особенности современной методики

В ряде случаев родители подвергают сомнению методику обучения английскому языку, положенную в основу того или

инного современного учебника. Одна из распространённых причин состоит в том, что сами родители, а также дедушки и бабушки учились в другое время, когда методические принципы и педагогические традиции обучения были иными.

Что представлял собой раньше учебник иностранного языка? Это была книга с набором монологических и диалогических текстов, списков слов, грамматических правил и образцовых фраз, а также грамматических упражнений. Популярными были упражнения на перевод как с иностранного языка на родной язык, так и наоборот.

Тексты существовали для того, чтобы их читать и переводить, а также заучивать наизусть или близко к оригиналу с помощью многократных повторений. Списки новых для усвоения слов также полагалось заучивать наизусть. Грамматические правила запоминались вместе с языковыми примерами их применения.

Грамматике иностранного языка обучали путём упражнений, то есть неоднократного и разнообразного повторения учебного материала для его запоминания. Это означало, что учебный материал, представленный на странице учебника в виде алфавита, списка слов, правильных предложений или образцового учебного текста подлежал заучиванию через тренировочные упражнения и полному или почти буквальному запоминанию. Подобный опыт изучения иностранного языка, усвоенный старшими поколениями, в современном мире не применяется.

Отказ в конце XX века от изучения иностранного языка путём перевода на родной язык, выполнения многочисленных упражнений и заучивания материала учебника объяснялась тем, что, во-первых, такая методика недостаточно способствовала формированию у учащихся умения общаться на изучаемом неродном языке. Во-вторых, эта методика мало стимулировала детское мышление, и организованное таким образом обучение не выполняло свою развивающую функцию. Наконец, учащиеся, приученные к выполнению языковых упражнений, не были готовы к выполнению творческих заданий эвристического типа и их

интеллектуальные умения оставались ограниченными. Знакомясь с материалами учебника «Звёздный английский», взрослые обязательно обратят внимание на то, что эти материалы отличает выраженная направленность на развитие интеллекта учащихся.

Современный подход к изучению иностранного языка отличается от традиционной методики приблизительно так же, как игровые действия ребёнка с игрушкой «домик» отличаются от игровых действий ребёнка с конструктором Lego. Игрушку «домик» ребёнок получает в готовом виде и ему ничего не остаётся делать, кроме действий с приготовленным для него целым предметом. В конструкторе *Lego* от ребёнка требуются разнообразные знания и умения, включая знание деталей конструктора, умение выбрать образец нужной конструкции и следовать этому образцу, способность конструировать целый объект из деталей, возможность творчески решать игровую задачу, применение созданной конструкции в игровой ситуации и др.

Современная методика обучения английскому языку, положенная в основу учебно-методического комплекта «Звёздный английский», способствует развитию у младших школьников коммуникативной компетенции, то есть умения общаться с представителями иных культур. Эта методика помогает эффективно решать задачи развития речи и интеллекта учащихся начальной школы. Применяемые учебные задания занимательного и творческого типа формируют у детей умение учиться с интересом и активно участвовать в современных формах обучения, включая участие в детских международных проектах.

Иными словами, учебный материал, который родители и дети видят на страницах учебника – это не «готовый домик», который нужно принять целиком в заданной форме. Современный учебник, каким является «Звёздный английский», содержит как бы «детали конструктора», из которых в процессе выполнения разнообразных учебных заданий ребёнок построит свой собственный «языковой дом». В процессе выполняемой деятельности у детей будут формироваться «строительные умения».

Психолого-педагогическая наука и школьная практика доказывают, что **овладение интеллектуальными умениями оказывается намного важнее для речевой деятельности, чем запоминание представленного на страницах учебника готового для усвоения языкового материала.**

Конечно запоминание учебного материала на уроках английского языка необходимо, однако языковая память – это особый механизм, главной отличительной особенностью которого является его постепенное развитие в процессе взаимодействия с изучаемым языком, то есть в ходе осмысленной деятельности. **Именно длительностью и постепенностью запоминание элементов иностранного языка отличается от запоминания номера телефона или почтового адреса.** Заучивание учащимися языкового материала страницы учебника «на раз» создаёт лишь иллюзию успешного овладения иностранным языком. Современная методика обучения иностранным языкам, положенная в основу учебника «Звёздный английский», обеспечивает постепенное приближение учащихся к успешному овладению английским языком в течение всего школьного образовательного курса.

Ещё одной особенностью современной методики является интеграция учебного процесса с современными информационно-коммуникационными технологиями. Учебник «Звёздный английский» имеет свой электронный аналог, который удачно дополняется разнообразными компьютерными приложениями как на диске, так и в режиме *online*, то есть в Интернете. Это также способствует развитию у ребёнка необходимых учебных умений, характерных для современных форм школьного образования.

Усвоение ребёнком языкового материала

Серьёзным источником волнений родителей нередко являются затруднения ребёнка в овладении языковым материалом, то есть английским алфавитом, правилами и техникой чтения, а также правилами орфографии.

Также причиной критических высказываний по поводу любого учебника следует назвать не всегда успешные попытки ребёнка запомнить английские слова, которые нужны для выполнения устных и письменных учебных заданий.

Ещё одной причиной критического отношения к любому учебнику можно считать трудности, которые испытывает ребёнок в овладении английской грамматикой. Родителей особенно беспокоят грамматические ошибки, которые допускает ребёнок в своей речи на английском языке.

Иными словами, основанием для родительского беспокойства и причиной для критического отношения к учебнику иностранного языка служат ситуации, когда ребёнок не усваивает буквы алфавита, не запоминает слова и грамматические структуры, не понимая, как буквы складываются в слова, слова соединяются в предложения, а предложения превращаются из утверждения в вопрос и обратно.

Согласимся с родителями, что учебные неудачи отдельных школьников действительно могут быть более выраженными, чем у других детей. Многое зависит от индивидуальных общих познавательных и специальных языковых способностей. Своё влияние временно оказывает также уровень развития родного языка ребёнка. Например, если у ребёнка ограничен запас слов родного языка, это может замедлить процесс накопления в памяти английских слов. Подчеркнём, что в таких случаях занятие английским языком особенно полезно в целях языкового и интеллектуального развития ребёнка в целом.

Заметим, что **освоение языкового материала, состоящего из буквенных, лексических и грамматических знаков, даётся всем детям труднее, чем работа с предметным или наглядным материалом, представленным в образной форме.** Это объясняется тем, что правое полушарие головного мозга, обрабатывающее образную информацию, функционирует у детей активнее, чем левое полушарие, ответственное за обработку языковых знаков и абстрактных символов. С началом обучения

в школе левое полушарие начинает функционировать всё более активно и способность ребёнка усваивать языковые знаки постепенно растёт. Познавательные затруднения, которые ребёнок испытывает в овладении языковыми знаками, умением читать и писать, носят временный характер. Аналогичные затруднения на более раннем этапе, проявляются у ребёнка в овладении родным языком, однако родители в таких случаях бывают более спокойны за ребёнка – со временем научится! Так оно и бывает в реальности.

Овладение английским алфавитом

На самом раннем этапе обучения ребёнка английскому языку с учебником «Звёздный английский» в начальной школе родители внимательно следят за тем, как ребёнок усваивает неродной алфавит. Нередко весь успех учебного процесса в глазах родителей и других старших членов семьи с первых уроков сводится к констатации того, какие буквы уже усвоил или ещё не усвоил малыш. Естественным оказывается желание старших помочь ребёнку в овладении английским алфавитом как можно быстрее.

Помощь ребёнку в овладении алфавитом, каким бы неожиданным не показался этот **совет, заключается в том, чтобы переключить внимание ребёнка с буквы на познавательную активность с этой буквой.** Именно на данном этапе формирование у ребёнка умения и желания выполнять учебные задания с буквами или другим языковым материалом намного важнее, чем запоминание букв. Дело в том что буква пока ещё несёт ребёнку совсем мало информации, в то время как «картинка» окружающего мира несёт информацию ребёнку, а смысл приобретает занимательная учебная активность. Это означает, что **ребёнку прежде всего необходимо научиться совершать познавательные действия, которые несут значимый смысл для младшего школьника, если имеют занимательную форму.** Более того ребёнку важно почувствовать, что английский

язык может нести ему понятную и интересную информацию. Второкласснику необходимо почувствовать, что изучать английский язык интересно и совсем не страшно. ***Школьнику важен не успешный результат, а увлекательный процесс, который не угрожает детской самооценке.***

Сказанное означает, что ребёнку необходимо убедиться в том, что английский язык несёт интересную информацию. Ему обязательно нужно устно усвоить некоторое количество элементарных слов и фраз английского языка. Школьнику следует научиться выполнять учебные задания, которые, несмотря на свою кажущуюся занимательность, на самом деле, готовят ребёнка к вполне взрослым формам познавательной деятельности.

В учебнике «Английский язык. Учебник для начинающих» (*Starlight Starter*) детям предлагаются задания типа: «Послушай и укажи на героев», «Вырежи бумажных кукол и разыграй диалог», «Посмотри на цветную картинку и назови цвета», «Дорисуй картинки и раскрась их», «Найди четыре ошибки художника», «Послушай запись и обведи соответствующие картинки», «Сосчитай предметы и обведи правильный ответ» и др.

При выполнении подобных заданий, у учащихся формируются два типа умений или, как принято говорить в современной методике, компетенций. Первая группа умений – это узнавание английских слов и фраз на слух с пониманием их значений, а также использование усвоенного языкового материала в собственных устных высказываниях. Вторая группа умений – это совершение познавательных действий в процессе выполнения учебных заданий. Хотя эти познавательные действия носят занимательный и даже игровой характер, они построены по принципу полноценных учебных заданий, которые учащимся предстоит выполнять в своём дальнейшем образовании, включая задания языкового тестирования. К таким заданиям относится выбор правильного ответа, установление соответствий, заполнение пропущенных фрагментов и др. Сказанное означает, что с первых шагов изучения английского языка с учебником «Звёздный английский» у

учащихся формируются элементы коммуникативной и учебной компетенции. **Главной задачей начального этапа можно считать формирование у младших школьников первичных умений учиться на уроках английского языка и дома.** Родители и другие старшие члены семьи, даже не владеющие английским языком, могут существенно помочь в этом своему ребёнку.

После того как у детей сформировался первичный звуковой образ английских слов и фраз, наступает период более активной и целенаправленной работы над английским алфавитом. Покажем особенности этой работы с учебником «Английский язык. Учебник для начинающих» (*Starlight Starter*). Важной особенностью обучения алфавиту является обильное слушание английских слов и фраз в сочетании с наблюдением за «поведением» английских букв и выполнением учебных заданий с ними.

Предлагаются задания прослушать запись и повторить за диктором слова, которые начинаются с изучаемой буквы. Дети также слушают запись и обводят слова, которые начинаются с определённой буквы. Они самостоятельно находят под картинками слова, начинающиеся или содержащие нужную букву, и т. д.

Начинающим школьникам предлагается задание прослушать запись и повторить слова за диктором, а также раскрасить картинку. Возникает вопрос: а причём здесь обучение алфавиту? Ответ очень простой. Изображение буквы включено в рисунок и, раскрашивая картинку, учащиеся усваивают контуры изучаемой буквы. Таким образом, они готовятся учиться писать английские буквы. Многие учебные задания для начинающих школьников включают раскрашивание изображения, так как при этом, с одной стороны хорошо развивается мелкая моторика детских пальцев, необходимая для выработки правильного почерка, а с другой – предлагаемые изображения способствуют закреплению английских слов и изучаемых букв в памяти учащихся.

Занятия английским языком с учебником «Английский язык. Учебник для начинающих» (*Starlight Starter*) оказывают на

учащихся развивающее воздействие, тренируя их интеллектуальные умения. Например, развитию критического мышления начинающих школьников способствует задание «исключение лишнего» с использованием букв английского алфавита. Интересным развивающим заданием для детей является решение интеллектуальной задачи составить слова из букв, используя подсказку в виде геометрических фигур. Каждая буква помещена в геометрическую фигурку, а порядок букв для каждого слова ребёнок определяет, глядя на цепочку геометрических фигур без букв. Усваивая английские буквы, дети не только указывают начальную букву слова, но и постепенно переходят к выполнению заданий вставить пропущенные буквы в середине и конце знакомых им английских слов.

Для обучения начинающих школьников английским буквам в учебнике «Звёздный английский» разработан специальный раздел под названием *Phonics* – Фоника, то есть обучение звуко-буквенным соответствиям в английском языке.

Развитию критического мышления учащихся способствуют также задания, в которых нужно галочкой отметить правильный ответ. Ребёнок смотрит на написанное слово, вспоминает его значение и рассматривает помещённое рядом изображение. Если написанное английское слово соответствует изображению, то в приготовленном для этого квадратике ставится галочка. Дополнительная польза подобного задания состоит в том, что оно представляет собой прообраз хорошо известного задания выбрать правильный ответ, часто применяемого в языковых тестах на старших этапах обучения. Другим полезным заданием является соединение написанных слов с соответствующими картинками. Это задание, известное как «установление соответствий», также часто применяется в обучении языку и в языковом тестировании на старших этапах обучения. Формированию у учащихся орфографических умений способствуют задания-кроссворды. Для оживления учебного процесса используются стихи и музыка.

Важный смысл заданий для обучения алфавиту на начальном

этапе заключается совсем не в их занимательности, а в том, чтобы формировать у учащихся необходимые учебные умения. УМК «Звёздный английский» в начальной школе включает учебные задания для обучения алфавиту, которые являются занимательными по форме и развивающими по содержанию. Только таким путём можно эффективно обучать учащихся начальной школы английским буквам и правилам чтения, а также орфографии с учётом особенностей их возраста.

Родители могут помочь ребёнку в усвоении букв английского алфавита и правил чтения с помощью обучающих игровых заданий. Интересным и полезным способом обучению ребёнка технике чтения является настольная игра «Сложи слово». На игровом поле по кругу располагаются карточки с английскими буквами (заглавные и строчные рядом). Количество букв на игровом поле может постепенно увеличиваться по мере их изучения в классе. Позади нескольких букв из тех, что размещены по кругу игрового поля, можно поместить маленькие сладости, например изюминки или орешки. Сладости располагаются позади тех букв, из которых можно сложить слово. Волчок раскручивается и стрелкой указывает на одну из букв. Если попадает буква с наградой, играющий берёт себе выпавшую карточку и маленький сладкий приз. Побеждает тот, кто быстрее соберёт слово из букв и правильно его прочитает. После этого сладости можно съесть.

Опыт показывает, что начинающие школьники более успешно овладевают английским алфавитом в произвольной, занимательной форме, активизирующей познавательные процессы.

Организация игровых учебных заданий для детей не только способствует решению стоящих перед маленьким школьником учебных задач, но и помогает укрепить детско-родительские отношения. Такие отношения поддержки, взаимопонимания и доверия нередко являются решающим фактором учебных достижений учащихся.

Овладение английской лексикой

Одной из центральных задач в обучении английскому языку в начальной школе справедливо называют создание условий для усвоения ребёнком английской лексики, то есть слов изучаемого языка.

Усвоение иностранных слов в обучении – это длительный процесс, результативность которого заключается совсем не в количестве усвоенных слов. Можно вспомнить многочисленные примеры речевого общения не только на иностранном, но также и на родном языке, когда говорящий человек успешно выражает свои мысли и понимает обращённую к нему речь, обходясь весьма ограниченным запасом лексических средств. В чём же дело? А дело в том, что запоминание английских слов представляет собой не простое накопление лексических знаков по принципу 1 + 1, а формирование умения комбинировать эти знаки с целью выразить свой речевой замысел. Если бы слова были цифрами, то нужно было бы создать условия, при которых ребёнок не просто запомнил бы цифры от 1 до 10, а научился бы строить каждый раз новые и нужные сочетания цифр, например: 129, 357, 468 и т.д. Особенно важно, чтобы называемые цифры имели реальный смысл, обозначая номер телефона, адрес дома, возраст и др. Для усвоения английских слов важно прежде всего их осмысленное употребление.

Учебник «Звёздный английский», построенный на современной методике обучения, создаёт условия для осмысленного усвоения детьми лексического материала. Например, учащиеся знакомятся с английскими словами, обозначающими комнаты дома, не только для того, чтобы называть комнаты дома на картинке, но также и для того, чтобы найти героев занимательной истории и указать комнаты дома, в которых они спрятались. Обращаем внимание на то, что английские названия комнат много раз повторяются в разных заданиях учебника, для того чтобы дети запомнили их в разнообразных ситуациях и сочетаниях с

другими словами. Только так можно сформировать лексическую сеть в языковом сознании ребёнка, необходимую для успешного общения на английском языке.

Обучение ребёнка английским словам лучше всего осуществляется в условиях той или иной занимательной активности. Для организации такой активности нужно совсем немного. Например, можно предложить ребёнку не просто назвать по-английски части дома (крыша, стены, окно, дверь и др.), а вначале поставить перед ним задачу раскрасить картинку или, ещё лучше, дополнить её недостающими деталями. Можно использовать «магический квадрат», в котором нужно из букв собрать слова, которые встречались детям в прочитанной сказке. Такие задания заметно активизируют познавательную деятельность, направляют детское внимание на выполнение задания и создают хорошие условия для незаметного закрепления английских слов в детской памяти. Подобные задания хорошо зарекомендовали себя в учебной практике и применяются в учебнике «Звёздный английский».

Слова, которые усваивает ребёнок, нуждаются в постепенной систематизации. Систематизировать слова важно, так как в процессе систематизации дети знакомятся с общими категориями значения слов, учатся обобщать и классифицировать понятия, привыкают организовывать и структурировать получаемую информацию. Например, в учебнике «Звёздный английский» предлагается задание, в котором детям нужно заполнить колонки таблицы рисунками, соответствующими готовым изображениям наверху каждой колонки. Если колонка начинается с изображения «яблока», то детям нужно заполнить колонку изображениями других фруктов и назвать их по-английски. Если колонка начинается с картинки «карандаш», то в колонке следует поместить изображения различных школьных принадлежностей, английские названия которых дети уже знают, и т. п. Подобные задания способствуют более глубокой смысловой обработке английских слов, и они лучше запоминаются ребёнком произвольно. Для

работы над английской лексикой в учебнике «Звёздный английский» предусмотрен раздел *Word Lab* – Лаборатория слова.

В поисках наиболее эффективной методики запоминания английских слов авторы учебника «Звёздный английский» пришли к выводу о том, что лучше всего дети усваивают слова, которые имеют для них эмоционально окрашенный смысл. В одном из заданий начинающим школьникам предлагается нарисовать контуры сердца – символа любви, радости, доброты, преданности и предпочтений. Вокруг этого символа учащимся предлагается поместить изображения своих любимых предметов, например: одежды, фруктов или овощей, лакомств, предметов для спорта и развлечений и др. На основе выполненного задания учащиеся в ходе урока будут по-английски рассказывать о своих предпочтениях, объяснять свой выбор и задавать друг другу вопросы о любимых вещах. Английские слова будут естественно запоминаться в процессе общения.

Разумеется, начинающему школьнику полезно также овладеть способами организации и целенаправленного усвоения изучаемых слов английского языка. Делать это лучше всего в форме самостоятельного учения. Родители могут помочь ребёнку завести словарик английских слов, куда он будет записывать новые английские слова с переводом. Ещё одним полезным способом запоминания английских слов является их запись на карточки. С одной стороны карточки записывается английское слово, а с другой – перевод значения слова. Словарик и карточки имеют свои преимущества. Словарик позволяет записывать слова по мере их изучения и быстро повторять слова, относящиеся к определённом разделу учебника, по заданию учителя. Словарные карточки открывают возможность более интенсивного запоминания английских слов, поскольку есть возможность перемешивать карточки и освежать слова в памяти в разной последовательности. При этом срабатывает психологическая закономерность, по которой лучше всего запоминаются первые и последние слова в списке. Для того чтобы середина

не стиралась из памяти, последовательность карточек со словами лучше постоянно менять. Работу с карточками можно проводить в увлекательной для детей форме занимательной игры типа лото. Младшим школьникам полезно самим создавать для себя словарные карточки, на которые можно наклеить соответствующие изображения.

Активное участие школьников в создании для себя вспомогательного учебного материала положительно влияет на эффективность запоминания учащимися слов английского языка.

Занимательные задания, проводимые дома родителями с детьми, создают для ребёнка тёплую домашнюю атмосферу, удовлетворяя столь важную для младшего школьника потребность в защищённости и комфорте.

Организуемые с детьми различные формы занимательной активности способствуют формированию у начинающих школьников умения создавать для себя вспомогательный учебный материал. Такое умение крайне необходимо школьникам для успешного учения. Подчеркнём, что развитие у детей учебных умений предусмотрено российским Федеральным государственным образовательным стандартом среди других метапредметных результатов образования.

Овладение английской грамматикой

Овладение иностранным языком невозможно без грамматики. Грамматика необходима детям для того, чтобы правильно организовать слова в предложения и грамотно выражать свою мысль. В учебнике «Звёздный английский» всесторонне учитываются психологические особенности детского возраста, грамматические знания предлагаются детям в доступной для них форме через занимательные задания и интересные сюжеты.

Например, грамматический материал для учащихся второго класса в учебнике «Звёздный английский»

включает множественное число существительных (*spider* – паук, *spiders* – пауки). Поскольку грамматический материал отличается своей абстрактностью и сухостью, грамматические структуры наполняются словами, вызывающие у детей более яркие образные ассоциации, связанные с их ежедневной практической деятельностью, часто встречающиеся в обиходе. Дети также изучают утвердительные предложения в настоящем времени неопределённого вида (*I like bananas.* – Мне нравятся бананы.), вопросительные предложения (*Do you like bananas?* – Тебе нравятся бананы?), отрицательные предложения в полной и краткой форме (*He does not/doesn't like bananas.* – Ему не нравятся бананы.). Программа для второго класса включает не только полные, но и краткие ответы на вопрос (*Do you like cheese? – Yes, I like cheese./Yes, I do.*). Учащимся предстоит овладеть грамматической конструкцией настоящего времени в продолженном виде (*We are playing football.* – Мы играем в футбол (играем именно сейчас, в момент речи). В каждом новом учебном году грамматический материал дополняется новыми структурами.

Главная задача обучения грамматике английского языка заключается не только в том, чтобы дети поняли, как строятся правильные английские предложения, но и чтобы у них сформировался прочный грамматический навык. Для этого необходима регулярная речевая тренировка и повторение грамматических структур. Особенно полезной следует считать тренировку грамматики в коротких осмысленных диалогах с ребёнком, в которых воссоздаются реальные жизненные ситуации. Подчеркнём, что в силу особенностей созревания мозговых структур ребёнка грамматические структуры усваиваются постепенно, и на это требуется время. Родители и другие старшие члены семьи окажут младшим школьникам большую помощь в овладении английской грамматикой, если будут обмениваться с детьми английскими фразами в бытовом общении, освежая языковой материал в детской памяти.

Учебник «Звёздный английский» разработан с применением как занимательных форм грамматических заданий учащимся, так и с использованием упражнений структурного типа. В учебнике предусмотрен специальный раздел, который называется *Grammar Land* – Страна Грамматика. Занимательные задания нужны для поддержания познавательной мотивации учащихся, а упражнения полезны детям для того, чтобы почувствовать себя настоящими школьниками.

В упражнениях структурного типа учащимся необходимо преобразовать слово из одной грамматической формы в другую, вставить пропущенные слова в предложения в соответствии с грамматическими правилами, систематизировать грамматические формы слов и расположить их в соответствующих колонках, соединить вопросы и ответы на них, а также выполнить другие задания. Упражнения структурного типа обучают детей правильной грамматической форме. Такие упражнения постепенно готовят начинающих школьников к выполнению заданий языковых тестов.

Занимательные формы учебной активности в учебнике «Звёздный английский» предполагают чтение интересной истории с яркими иллюстрациями и заполнение пропущенных слов тексте. Детям также предлагается рассмотреть картинки, прочитать предложения и правильно соединить фразы с изображениями. Есть грамматические задания – построить правильные предложения, глядя на картинку и отвечая на поставленные вопросы. Подобные задания называются коммуникативными, так как построенные детьми предложения имеют смысл, выражают мысль и несут информацию. Такие задания готовят детей к построению правильных предложений в реальных ситуациях речевого общения.

Как родители могут помочь учащимся в овладении английской грамматикой? В домашних условиях это лучше всего делать в занимательной форме, не создавая дома официальную обстановку класса.

Примером грамматического занимательного задания может быть настольная игра. В середине игрового поля пишется предложение с пропущенным словом. По краям игрового поля написаны различные слова, некоторые из которых могут быть вставлены в предложение, размещённое в центре. Волчок стрелкой указывает на одно из слов и, если это слово можно вставить в предложение, играющий берёт себе карточку и получает один балл. Если слово нельзя вставить в предложение по грамматическим правилам, то ход пропускается. Побеждает тот, кто наберёт больше всего баллов. Наградой может быть сладкий приз. С помощью этой игры можно тренировать различные грамматические явления, например: множественное и единственное число, глаголы в нужном грамматическом времени; использование в предложении разных частей речи, например: существительного, глагола и прилагательного.

Начинающие школьники пока ещё только овладевают учением как целенаправленной познавательной деятельностью. Не для каждого из них английский язык и его грамматика представляют собой значимый предмет изучения и усвоения. **Организуя занимательные задания грамматического содержания с детьми, родители способны оказать им в домашних условиях действенную помощь и способствовать успешному учению.**

Подводя итог обсуждению проблемы обучения ребёнка буквам, словам и грамматике английского языка, а также помощи детям со стороны родителей и других старших членов семьи, отметим, что роль родителей в обеспечении успешного учения ребёнка будет ограниченной, если они увидят свою задачу в том, чтобы проверять выполнение начинающим школьником домашнего задания. **Главный смысл сотрудничества школы и семьи заключается в том, чтобы дать ребёнку необходимую педагогическую и психологическую поддержку в усвоении языкового материала.** Превращение семьи в дополнительный контролирующий и тем более карающий орган недопустимо. Только поддерживая ребёнка, члены семьи сыграют свою

значимую роль в достижении детьми учебных успехов, помогая им двигаться вперёд в зоне их ближайшего развития. **Терпение, доброжелательность и оптимизм членов семьи по отношению к маленькому школьнику лежат в основе не только учебных достижений, но и психологического здоровья ребёнка.** Последнее обстоятельство можно с полным правом поставить на первое место.

Овладение умением говорить по-английски

Как рекомендует Примерная основная образовательная программа, в области говорения учащимся начальной школы нужно научиться участвовать в несложных диалогах, описывать предметы, картинки или персонажей, рассказывать о себе и своей семье, строить простые высказывания на другие темы школьной программы, излагать содержание прочитанного и отвечать на вопросы, формулировать элементарные логические умозаключения.

Обучаясь по учебнику «Звёздный английский», начинающие школьники научатся называть животных, рассказывать об их повадках, участвовать в коротких диалогах-инсценировках по материалам увлекательных комиксов и несложных беседах друг с другом, отвечать на вопросы о себе и об окружающем мире и т.п.

В соответствии с идеей учебника «Звёздный английский» высказывания учащихся должны быть осмысленными, а обучение говорению должно способствовать их интеллектуальному развитию. Например, в одном из заданий детям нужно не просто назвать фрукты и овощи, а указать, какие изображения относятся к фруктам, а какие к овощам. В этом им поможет общий кругозор и знания, усвоенные на других уроках образовательной программы начальной школы. Аналогично строится задание детям высказаться по-английски, глядя на изображение погоды в разных странах мира.

В реальной жизни говорение естественно включается в практическую деятельность, и эта психолингвистическая закономерность учитывается в учебнике «Звёздный английский». Например, детям предлагается задание раскрасить рисунок и после этого описать полученную цветную картинку. Это лишь один из примеров реализации деятельностного подхода к обучению английскому языку в учебнике «Звёздный английский».

Разумеется, говорение связано с чтением. Дети получают немало заданий прочитать текст и ответить на вопросы. Подобная форма учебных заданий будет особенно полезна детям на более продвинутых стадиях овладения английским языком. Полезным для говорения текстовым материалом можно также считать песни и рифмовки, включённые в учебник «Звёздный английский».

Для того чтобы помочь детям овладеть элементарными умениями говорить по-английски, полезно слушать английскую речь ребёнка и включать элементы английского языка в повседневное общение со взрослыми. Язык – это коммуникативно-познавательный механизм, который усваивается только через общение.

Овладение умением слушать английскую речь с пониманием

В методике обучения английскому языку, если речь идёт о слушании с пониманием, используется особый термин «аудирование». Примерная основная образовательная программа рекомендует, чтобы учащиеся начальной школы в образовательном курсе «Иностранный язык» научились понимать английскую речь учителя и одноклассников, а также дикторов-англичан в записи на электронных носителях. Подобные записи на дисках для работы в классе и дома имеются в аудиоприложении к учебнику «Звёздный английский».

В учебнике есть продуманная методическая система обучения учащихся начальной школы аудированию, то есть слушанию

английской речи с пониманием. Например, даются задания прослушать песню на английском языке и спеть её. Школьникам предлагается послушать инструкцию и в соответствии с заданием получить на рисунке нужное изображение. Дети слушают занимательные диалоги между персонажами и указывают на прослушанные эпизоды. Учащимся также нужно послушать описание и указать на описываемую картинку. Детям полезно слушать произношение английских слов и повторять их за диктором с целью отработки своих произносительных навыков.

Поясним, что слушание включается в обучение другим видам речевой деятельности детей, а именно говорению и чтению. Например, для того чтобы научиться правильно читать английский вариант сказки, начинающим школьникам предлагается образцовая запись этого текста в исполнении английских актёров. А для того чтобы правильно говорить по-английски, учащимся важно сначала послушать звучание английской речи.

Члены семьи могут помочь детям научиться слушать и понимать английскую речь на слух, если они будут не только предлагать им слушать учебные записи, но также знакомить с песнями, стихами, сказками, предлагать смотреть мультфильмы на английском языке, а также обращаться к ним по-английски. Создание в домашних условиях элементов языковой среды – залог успеха. Приложения к учебнику «Звёздный английский» содержат дополнительные материалы для учащихся, которые можно использовать в домашних условиях.

Овладение умением читать по-английски

Примерная основная образовательная программа рекомендует, чтобы дети в начальной школе понимали прочитанную информацию, могли бегло просмотреть текст и понять его общее содержание, умели найти в тексте требуемые элементы содержания, были способны детально усвоить содержание текста для чтения.

Путь к овладению чтением на английском языке достаточно долгий и начинается с усвоения ребёнком алфавита и звуко-буквенных соответствий. Учитывая, что в английских правилах чтения есть много исключений, в учебнике «Звёздный английский» предлагается большой материал для того, чтобы дети постепенно научились соотносить звуковой образ целого слова с его целостной графической (буквенной) формой. Им важно уметь узнавать всё слово целиком по памяти, не прибегая к правилам, опираясь на усвоенный звуковой образ. Обучение технике чтения, таким образом, осуществляется как по правилам чтения букв и буквосочетаний, так и «целым словом». Такая методика обучения чтению на английском языке принята как в Европе, так и в передовых странах всего мира.

Уже в начальный период овладения английским языком учащимся предстоит научиться читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. Детям будет легче это сделать, если они несколько раз прослушают английское звучание этого текста. Полезно повторять текст за диктором.

Начинающим школьникам также важно овладеть умением читать небольшой текст молча, то есть про себя. При этом важно проверить, насколько дети понимают содержание читаемого текста. Для этого используются вопросы, а также задания отметить «верные» и «неверные» предложения по тексту. Чтение про себя также предполагает молчаливый поиск в тексте ответа на заданный вопрос.

В учебнике «Звёздный английский» содержится немало заданий развивающего характера для обучения чтению. Например, детям необходимо прочитать короткие фрагменты и соединить тексты с картинками. Предлагается также прочитать текст и заполнить пропуски словами из данного списка. Есть задания, для выполнения которых нужно прочитать текст и сделать самостоятельный рисунок, аналогичный содержанию прочитанного. Чтобы выполнить эти и подобные задания, учащимся необходимо

понять содержание текста и подумать о том, как решить поставленную задачу, проявляя сообразительность и творчество.

Обучение чтению в детском возрасте лучше всего осуществлять на материале интересных для детей историй и сказок. В учебнике «Звёздный английский» для второго класса используется английский вариант известной детям «Сказки о рыбаке и рыбке». Педагогическая целесообразность работы с подобными текстами на уроках английского языка объясняется тем, что дети могут прогнозировать развитие сюжета, что облегчает понимание содержания сказки. Они способны догадаться о значении новых английских слов по знакомому контексту. Учащимся легче рассказывать содержание текста, если им знакомо его общее содержание. Важный смысл работы на уроке английского языка со сказкой, которая является частью русской культуры, состоит в том, что у младших школьников формируется их культурная идентичность и готовность знакомить зарубежных сверстников с элементами своей родной культуры. Этим объясняется педагогическая ценность английских версий народных сказок и сказаний, представленных в учебниках «Звёздный английский» для начальной школы. В третьем и четвёртом классах дети прочитают английские версии других русских сказок, вошедших в золотой фонд мировой детской литературы. Параллельно дети могут познакомиться с английскими сказками, а также фольклорными произведениями других народов мира. Найти полезное приложение к учебнику «Звёздный английский» под названием «Раннее чтение» можно на сайте «Педагогическая гостиная» в рубрике «Полезные материалы» http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=37218.

Главный смысл обучения чтению на английском языке состоит не в овладении звуко-буквенными соответствиями, правилами и техникой чтения, а в усвоении умений находить, извлекать и применять знания, хранящиеся в письменном тексте. В конечном итоге (во взрослой жизни) мы судим об успешности обучения чтению на английском языке не по количеству ошибочно

произнесённых слов, а по качеству умственных действий, совершаемых нами на основе письменных знаков.

Овладение умением писать по-английски

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы для начальной школы учащиеся овладевают важными для них умениями писать на английском языке. Они учатся выписывать из текста нужные слова, предложения или фразы. Они также приобретают умение вписывать в предложения или тексты нужные слова или сочетания слов. Уровень усвоенного детьми английского языка позволяет им постепенно научиться писать друзьям или членам семьи поздравительные открытки. Они также могут написать открытку воображаемому или реальному другу за границу. В связи с активным проникновением в повседневную жизнь информационно-коммуникационных технологий, дети могут овладеть умением посылать электронные сообщения через услуги связи в Интернете. Для этого им нужно уметь заполнить сервисные поля электронного сообщения, а именно: адрес, тему и посылаемый текст. Детям нужно также владеть нормами этикета в посылаемом электронном сообщении.

Многие учебные задания на уроках английского языка строятся на основе письменной речи. Дети дают письменные ответы на поставленные вопросы. Учитель может предложить учащимся письменно составить краткий рассказ по ключевым словам. Доступным для детей заданием является письменное описание картинки или фотографии. Задания для проверки усвоенных учащимися знаний также могут иметь письменную форму, причём роль таких заданий повышается по мере перехода учащихся из класса в класс.

Письменная речь активно формируется и развивается у учащихся с помощью учебника «Звёздный английский». Этот вид речевой деятельности детей во многих случаях соединяется с

обучением чтению и аудированию (слушанию с пониманием). Например, уже на начальном этапе учащимся предлагается прочитать текст и написать имена героев, которые произносят указанные фразы. Важным умением для учащихся является заполнение на английском языке тех или иных форм с указанием их имени и фамилии, возраста, адреса и номера телефона. В ряде заданий школьникам необходимо вписать в текст, содержащий пропуски, недостающие слова или фразы, догадываясь об их значении по смыслу. Дети учатся письменно исправлять ошибки в предложениях, что способствует формированию у них умения следить за грамотностью своей речи. В учебнике имеются задания, где требуется написать своё согласие или несогласие с данными предложениями. Иными словами, **письменные задания способствуют формированию у учащихся умений использовать письмо для фиксации и хранения информации, выполнения речемыслительных действий и письменного общения.** В этом состоит основной смысл и назначение письменных знаков в деятельности человека, и именно эта задача решается с помощью учебника «Звёздный английский».

Развитие личности ребёнка на уроках английского языка

Уроки английского языка с использованием учебника «Звёздный английский» способствуют развитию личности учащихся. Именно в личностном развитии школьника семья может оказать неоценимую помощь школе.

Одним из важных показателей развития личности учащихся школы на уроках английского языка с помощью учебника «Звёздный английский» являются их коммуникативные умения как часть общих социальных умений детей и как показатель успешности всего процесса их социализации. **Создание в семье элементов языковой среды (детская литература, аудио- и видеоматериалы, эпизоды общения на английском языке)**

является одним из главных положительных факторов помощи детям в овладении английским языком.

Изучение английского языка с учебником «Звёздный английский» способствует общему речевому развитию школьников, у которых расширяется понятийная база, совершенствуются умения грамотного построения предложения не только на иностранном, но и на родном языке, становится более чёткой логика устных и письменных высказываний. Дети начинают лучше понимать устройство языка и у них формируется филологическое мышление. Увеличивается объём памяти, концентрируется внимание, закрепляются полезные учебные привычки и такие черты характера, как настойчивость, целеустремлённость и трудолюбие. **Родители своим участием могут значительно усилить роль образовательного курса английского языка в развитии своего ребёнка.**

У детей, изучающих английский язык с учебником «Звёздный английский», формируются широкие поликультурные представления. Учащиеся узнают о культуре стран, где для общения используется английский язык. Они получают информацию о жизни своих сверстников за рубежом и о жизненных проблемах в разных странах мира. Интересной для детей является разнообразная этнографическая информация, знакомящая школьников с национальными особенностями одежды, питания, праздников разных народов мира. **Родителям важно обращать внимание школьников на информацию в учебнике, расширяющую культурные представления учащихся.**

Учебник «Звёздный английский» способствует развитию общей образованности учащихся, расширяя их кругозор, прививая интерес к учению и формируя необходимые учебные умения. **Родители и старшие члены семьи окажут учителю большую помощь, сообщая детям дополнительные сведения страноведческого и общего научного содержания, помогая им овладеть учебными умениями и поддерживая учебную мотивацию за счёт веры в успех своего ребёнка.**

Современный мир немыслим без информационно-коммуникационных технологий. Учебник «Звёздный английский» хорошо интегрирован с мультимедийной средой и имеет полезные электронные приложения на дисках и в сети. **Родители и другие старшие члены семьи помогут детям в овладении английским языком, используя материалы сайта учебника <http://www.prosv.ru/umk/starlight>.**

Одним из направлений развития личности современного школьника является формирование у детей экологического мышления (чистота, бережное отношение к учебнику, экономия бумаги...). В учебнике «Звёздный английский» экологическая тема занимает особое место начиная с начальной школы. Например, в учебнике для второклассников есть специальный раздел под названием *Go Green*. Английское слово *green* не только означает зелёный цвет, но и используется для описания тех, кто любит и защищает природу. **Родители и старшие члены семьи могут расширить экологические представления младшего школьника, рассказывая ему о проблемах защиты окружающей среды, предлагая доступную для чтения литературу и вовлекая в практическую заботу о природе.**

Детей младшего школьного возраста важно приучать к здоровому и безопасному образу жизни. Например, уже для учащихся второго класса учебник «Звёздный английский» предлагает материал, который обращает их внимание на необходимость соблюдать гигиенические правила, следовать здоровой диете, меньше есть сладкого, следить за состоянием зубов и т.д. Для этого используются сказочные персонажи *Sweet Monsters* – Чудовища Сладкоежки. Другим примером служит материал, в котором описывается одежда для разных погодных условий, например шляпка и кепка от солнца в жаркий летний день. Разумеется, важно проинструктировать ребёнка о том, как правильно обращаться с ножницами, если они выполняют задание, связанное с вырезанием

изображений. **Задача родителей заключается в том, чтобы привлекать внимание детей к проблеме сохранения своего здоровья и к способам безопасного поведения в быту.**

Особую помощь семья может оказать учителю английского языка и школе в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Такие дети могут иметь недостатки в физическом или интеллектуальном развитии. Они могут недостаточно хорошо слышать или видеть. В ряде случаев возможны заметные нарушения речи. Отдельные учащиеся могут иметь проблемы с опорно-двигательным аппаратом. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в признании окружающими своей полноценности и возможностей активного достижения успешных результатов. Учебник «Звёздный английский» полностью соответствует всем необходимым правилам и нормам, принятым в России. Большими возможностями обладают электронные приложения к учебнику, позволяющие увеличивать изображение, улучшать качество и повышать уровень звучания, создавать оптимальные условия для детей с доминированием правой и левой руки, привлекать игровые задания, использовать электронные тренажёры. **Задача семьи заключается в том, чтобы информировать учителя об ограниченных возможностях здоровья ребёнка, оказывать начинающему школьнику поддержку в случае затруднений и формировать у детей необходимые адаптивные умения для успешного самостоятельного учения.** Научить ребёнка учиться – главная задача семьи.

Права, обязанности и ответственность родителей школьника

В соответствии с Законом об образовании Российской Федерации, родители или другие законные представители ребёнка являются полноправными участниками

образовательных отношений со своими правами, обязанностями и ответственностью.

Родители имеют право на выбор для детей формы образования, на ознакомление с ходом, содержанием и результатом обучения ребёнка, на соблюдение прав ребёнка и прежде всего на уважение к детской личности, на встречи с учителем и критику в адрес школы, на перевод ребёнка в другой класс по согласованию со школьной администрацией.

Родители обязаны выполнять Устав школы, обеспечивать выполнение ребёнком домашних заданий, проявлять уважение к учителю и школе, воспитывать уважение к учителю и школе у детей, признавать и уважать право учителя принимать решения по вопросам профессиональной педагогической компетенции, нести ответственность за ликвидацию школьником своей академической задолженности к установленному школой сроку.

Родители несут ответственность за антипедагогические действия по отношению к своему ребёнку, за неэтичное и оскорбительное поведение по отношению к учителю и школе, за игнорирование решений педагогического совета школы и органов школьного самоуправления, за неисполнение должным образом обязанностей по содержанию, воспитанию и созданию условий для обучения ребёнка.

Оптимальные условия для осуществления родителями своих прав, выполнения обязанностей и проявления ответственности по отношению к обучению своего ребёнка в школе создаются при взаимодействии родителей, ребёнка и учителя. Методическая концепция учебника «Звёздный английский» создаёт хорошие возможности для развития и укрепления детско-родительских отношений в семье и делового взаимодействия с учителем и педагогическим коллективом школы. В этом заключается главный залог учебного успеха начинающего школьника.

Часть 2

Методические рекомендации родителям

Когда родитель или любой взрослый берёт в руки современный учебник английского языка, то не находит в нём привычные с детства элементы. Мы, взрослые, помним, что в учебнике были списки слов для диктанта, тексты (темы, или топики), которые нужно выучить наизусть, упражнения на перевод с русского языка на иностранный. Сегодня же учебно-методический комплект – это не только сам учебник, но и рабочая тетрадь к нему, аудио- и DVD-диски, картинки и т.д. Человеку, который не занимается преподаванием иностранных языков, а полагается только на свой собственный далёкий опыт их изучения, всё это кажется несерьёзным. Однако, если заинтересованный родитель обратится к требованиям государственных стандартов к результатам обучения, то поймёт, что те знания и практические умения, которыми обладают школьники на выходе из начальной школы, качественно отличаются от того, что умели мы.

Современный ребёнок, приходя в пятый класс, должен не только знать определённый набор слов и грамматических правил, но и использовать эти знания в реальной жизни, он уверенно чувствует себя в различных свойственных возрасту ситуациях, самостоятельно работает с текстом (печатным или звучащим), может найти что-то в Интернете на английском языке, правильно задав запрос в поисковой системе. Трудно было бы научить всему этому по привычным нам учебникам.

Картинки – это не просто украшение книги для ребёнка (*Student's Book*), хотя мотивирующий потенциал иллюстраций тоже нужно учитывать, это всегда коммуникативная ситуация, в которой у второклассника появляются необходимость и желание сказать что-то по-английски.

Каждый модуль учебника устроен одинаково. Первый и второй разворот – это знакомство с новыми словами (лексическими

единицами). Авторы предлагают одну или две песенки с этими словами и игры, при участии в которых происходит активное запоминание (например, с. 44–45 и с. 46–47 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1).

Третий разворот – комикс, живая история, где используются изученные лексические единицы, а ребёнок запоминает простые фразы/клише, а также сразу понимает, в какой реальной жизненной ситуации их можно использовать (например, с. 48–49 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1).

Также в каждом модуле имеется раздел *Go Green*, который учит второклассников любить окружающий мир и понимать простые законы природы. Тема этого раздела всегда совпадает с общей темой модуля. Например, во втором модуле дети изучают лексическую тему «День рождения», а на страницах *Go Green* знакомятся с годовыми кольцами на спиле деревьев и определяют их возраст (например, с. 50 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1).

Как уже отмечалось, очень важно не просто выучить новые слова, а уметь использовать их в речи, рассказывая о том, что интересно самому ребёнку. В каждом модуле второклассники выполняют простое творческое задание в разделе *Portfolio*. Далее вы найдёте подробный алгоритм выполнения таких упражнений.

Раздел *Grammar Land* – это сборник упражнений по грамматике. На первой странице всегда приводится правило или таблица, где наглядно объясняется то или иное грамматическое явление. Выполняя упражнения, второкласснику необходимо не просто вписать правильное слово, а построить высказывание в соответствии с картинкой, ответить на вопросы. Иными словами, все задания носят коммуникативный характер.

В разделе *Word Lab* ещё раз встретятся новые слова модуля. Кроме того, в этих упражнениях ребёнок развивает умение анализировать, находить общее и отличное, исключать лишнее.

Взрослые, возможно, помнят, что в школе учитель рассказывал о стране изучаемого языка. Сегодня, когда мир становится

всё более открытым, недостаточно знаний только об англоговорящих странах. На английском языке говорит весь мир. Этот глобальный процесс учли и авторы «Звёздного английского». В конце каждого модуля второклассники знакомятся с элементами культуры других стран и доступными средствами английского языка сравнивают их с Россией (разделы *Our World* и *My World*). Например, во втором модуле встретятся тексты о традициях празднования дня рождения в Британии, Испании и России (с. 58–59 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1).

Для развития навыков чтения и произносительных навыков авторы предусмотрели раздел *Phonics* (с. 63 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1). Это страница в конце модуля, где отрабатывается один или несколько звуков. Сначала слова с новыми звуками нужно просто прочесть, потом сравнить в разного типа упражнениях и в конце спеть песенку с этим звуком. В этой части книги для родителей приводятся конкретные инструкции по выполнению таких заданий.

Один из самых любимых детьми разделов учебника «Звёздный английский» – это сказка (например, с. 60–62 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1). Во втором классе это известная всем сказка «О рыбаке и рыбке». Родителей не должно смущать, что уже в первой главе встретятся незнакомые слова, сложные структуры предложения, прошедшее время глаголов. Есть иллюстрации, профессиональная аудиозапись, мультфильм – всё это поможет второкласснику понять содержание. Так развивается языковая догадка, формируется любовь к английскому слову, понимание того, что английский язык это не только предмет в школе, а нужный в жизни инструмент. Новые слова с картинками даются слева, есть текст сказки, упражнения на проверку понимания и песенка или игра в конце.

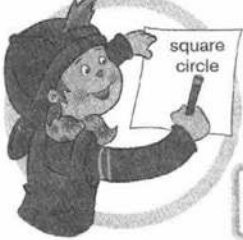
Заканчивается каждый модуль разделом *Checkpoint* (с. 64–65 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1). Это несколько упражнений на жёлтых страницах, где проверяется всё, что

было изучено в этом модуле. Учителя, как правило, используют *Checkpoint* для подготовки к тесту по модулю. Важно, что эти задания второклассник должен выполнить самостоятельно. Взрослый может только подсказать, где найти справочный материал, если есть необходимость, или проверить упражнения, не исправляя ошибок, а указывая на их наличие. Ключи к разделу *Checkpoint* приведены в практической части книги для родителей.

В конце книги для ребёнка также есть тексты песенок (с. 118–119 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1), грамматический справочник (с. 120–121 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1), словарь (с. 122 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1).

В «Рабочей тетради» в дополнение к каждому модулю собраны упражнения. Учитель чаще всего задаёт их на дом. Родителям важно обратить внимание на последнее задание (например, упр. 15 на с. 31 в «Рабочей тетради» для второго класса, часть 1).

15 Отметь галочкой (✓) то, чему ты научился:

Я знаю названия подарков.  <input data-bbox="403 1093 487 1173" type="checkbox"/>	Я умею читать и писать названия геометрических фигур.  <input data-bbox="722 1093 806 1173" type="checkbox"/>	Я умею петь песенки из Модуля 2!  <input data-bbox="1029 1093 1113 1173" type="checkbox"/>
--	--	--

В упражнении ребёнку самостоятельно необходимо отметить, чему он научился. Это позволяет второкласснику более осознанно относиться к своему результату, понять свою ответственность за него. Задача же родителей и других взрослых членов семьи подсказать, что можно сделать, если какое-то

из умений недостаточно хорошо сформировано. Далее в книге для родителей описаны игры, которые в домашних условиях помогут выучить слова, потренироваться использовать грамматические конструкции, справиться с заданиями по чтению и др.

Задания, которые научат учиться

В первой части книги для родителей уже говорилось о том, что во втором классе ребёнок активно овладевает умениями, которые пригодятся на любом уроке: умение сравнивать, находить общее, делать вывод. В домашних условиях родители и старшие члены семьи могут помочь ребёнку развивать их.

Найди лишнее

Напишите несколько слов из одного модуля и добавьте одно лишнее (знакомое, но не подходящее к общей теме). Например: *piano, clock, tambourine, drum, guitar* (Модуль 4). Задача ребёнка определить, какое слово лишнее, и объяснить, почему.

Облака

Напишите по 3–4 слова из разных модулей в центре листа бумаги. Нарисуйте вокруг облака (по количеству объединяющих слова лексических тем). Задача ребёнка вписать слова в облака и дать каждому облаку название (можно на родном языке). Попросите ребёнка объяснить, по какому принципу сформированы группы. Вы увидите, что «облака» могут состоять из неожиданных слов. Например, слова, в которых есть буква *t*, или слова, состоящие из одного слога, или слова, которые мне нравятся. В данном задании нет правильного ответа. Оно учит находить общее.

Что случилось?

В учебнике «Звёздный английский» для второго класса есть английский вариант «Сказки о рыбаке и рыбке». В каждом модуле ребёнок знакомится с новым отрывком. Прежде чем читать сказку или смотреть следующую часть мультфильма на DVD, обратите внимание на иллюстрации. Опишите их вместе, задавайте вопросы: *What's this?* (Что это?) *Who's this?* (Кто это?) *What colour is it?* (Какого это цвета?) Но главное обратите внимание на персонажей и их эмоции. Спросите, например: *Is he/she happy or sad?* (Он счастлив или грустит?) *Why?* (Почему?) Порассуждайте вместе о том, что могло случиться в этой части сказки, почему и как поступит герой. Узнайте отношение ребёнка к событиям и персонажам. Это можно сделать на родном языке.

Найди в словаре

Во втором классе школьники начинают учиться пользоваться различными справочными материалами. В конце каждой части учебника «Звёздный английский» для второго класса имеется словарь. Изучая иностранные языки, ребёнку многократно придётся обращаться к различным словарям. Предложите второкласснику несколько незнакомых слов и картинок (например, *dolphin, boat, pear, elephant, snail, wizard, umbrella, kite* – из первой части учебника). Найдите первое слово в словаре вместе, подберите соответствующую картинку. Позвольте ребёнку поработать со словарём самостоятельно. Сначала это задание будет казаться трудоёмким, но постепенно школьник всё быстрее будет ориентироваться в словаре. Конечно сегодня достаточно много мобильных приложений, электронных и онлайн словарей, которые помогут изучающему иностранный язык не только быстро найти перевод слова, но и услышать его произношение, но в данном случае задание способствует развитию так называемого умения учиться.

Если на улице дождь

Родителям и старшим членам семьи часто приходится заниматься детей дома, если нельзя пойти на прогулку. Это время можно интересно провести с пользой для изучения английского языка.

Игры с волчком

Если среди игрушек нет волчка, его легко изготовить из картона и кнопки. Прикрепите стрелку и установите волчок в центре. По кругу разложите картинки из учебника. Крутите волчок и называйте слова.

Можно также расположить:

- карточки с глаголами, например: *dance, ride a bike, draw, play the piano* (Модуль 4). Ребёнок показывает пантомиму;
- названия песенок из учебника. Исполняйте их вместе;
- звуки/буквы английского алфавита. Называйте знакомые слова, начинающиеся или содержащие выпавшую букву/звук.

Игры с кубиками

Кубики могут быть любые. Необходимо два. На грани прикрепите слова. По очереди бросайте кубики и составляйте предложения.

После изучения Модуля 1 для закрепления спряжения глагола *to be*. На первый кубик прикрепите подлежащее: *I, Frosty, Erlina, Woody and Alvin, we, you*. На второй кубик прикрепите названия комнат: *in the kitchen, in the bathroom, in the bedroom, in the garden, in the living room, in the house*. Откройте учебник на с. 30, чтобы таблица со спряжением глагола *to be* была перед глазами. Бросьте кубики. Составьте предложение с обоими словами. Возможные предложения: *I am in the kitchen. Erlina is in the*

garden. Woody and Alvin are in the house. Вы можете условиться составлять только утвердительные предложения, вопросы или отрицания.

После изучения Модуля 2 для закрепления предлогов места и спряжения глагола *to be*. На один кубик прикрепите подлежащее: *the ball* (дважды), *the iguana*, *the koala*, *the cap*, *the duck*. На второй кубик прикрепите названия мест: *the hat* (дважды), *the bed* (дважды), *the cupboard* (дважды). Откройте учебник на с. 55. Вам понадобится картинка из упр. 4. Возможные предложения: *The iguana is under the hat. The koala isn't on the bed.* Можно ввести третий кубик с предлогами: *on* и *under*.

После изучения Модуля 3 для закрепления форм глагола *to have*. На один кубик прикрепите подлежащее: *Yuri* (дважды), *Masha* (дважды), *Yuri and Masha* (дважды). На второй кубик прикрепите названия предметов: *a robot/robots*, *a green chair/green chairs*, *a TV/TVs*, *a bike/bikes*, *a clock/clocks*, *a puppy/puppies*. Откройте учебник на с. 78. Вам понадобится картинка из упр. 5. Возможные предложения: *Masha hasn't got a robot. Yuri has got a green chair. Yuri and Masha have got bikes.*

После изучения Модуля 4. на один кубик прикрепите подлежащее: *I*, *my mummy*, *my daddy*, *my granny*, *my friend*, *Frosty* (можно написать имена членов семьи). На второй кубик прикрепите глаголы (действия): *dance*, *sing*, *ride a bike*, *play football*, *draw*, *play the guitar*. Откройте учебник на с. 100, чтобы таблица с формами глагола *can* была перед глазами. Возможные предложения: *I can ride a bike. My daddy can't play the guitar.*

После изучения Модуля 6, чтобы научиться говорить о предпочтениях, на один кубик прикрепите подлежащее: *I*, *my mummy*, *my daddy*, *my granny*, *my friend*, *Frosty* (можно написать имена членов семьи или друзей). На второй кубик прикрепите названия продуктов: *peas*, *sweets*, *sandwiches*, *chocolate*, *bananas*, *pizza*. Откройте учебник (вторая часть) на с. 38, чтобы таблица с формами глагола *like* была перед глазами. Возможные предложения: *My mummy doesn't like chocolate. I like pizza.*

После изучения Модуля 8, чтобы запомнить названия предметов одежды, на один кубик прикрепите: *put on* (трижды), *take off* (трижды), на другой кубик прикрепите названия предметов одежды: *your T-shirt, your shorts, your vest, your socks, your cap, your shoes*. Возможные предложения: *Put on your shorts. Take off your cap*. Ребёнок составляет предложение и показывает пантомиму.

Крестики-нолики

Традиционную игру в крестики-нолики можно адаптировать для изучения английского языка. В клеточки вписываются новые слова, простые математические действия (если вы уже изучили числительные на английском языке), рисуются картинки и т.д. Каждый раз, делая ход, необходимо назвать слово, составить предложение или решить пример, а затем поставить крестик или нолик в соответствующую ячейку.

Подписи

В доме много предметов, названия которых ребёнок уже знает на английском языке. Помогите второкласснику прикрепить стикеры с английскими словами на предметы мебели, игрушки, одежду. Это также хороший шанс увеличить словарный запас, подписав незнакомые предметы. Обращайте на слова внимание, когда находитесь дома, спрашивайте: *What's this?* (Что это?)

Угадай, где

Спрячьте игрушку в комнате. Будьте внимательны, в Модуле 2 изучаются два предлога места: *under* (под) и *on* (на). Задача ребёнка угадать, где игрушка.

Ребёнок: *Is it under the bed?*

Родитель: *No, it isn't. (Yes, it is.)*

Говорение

Помогаем второкласснику научиться говорить по-английски

Существует два вида устной речи: монологическая и диалогическая. Навыки диалогической речи развиваются только при непосредственном общении. Даже отлично выученный наизусть диалог не спасёт в реальной жизни, так как общение – это в первую очередь умение адекватно, сиюминутно реагировать на реплики/вопросы собеседника. На уроках учитель создаёт такие ситуации, где у второклассника возникает потребность что-то спросить, ответить, поблагодарить, пояснить и т.д. Авторы приводят пример небольших диалогов и предлагают разыграть подобные в парах (например, упр. 4 на с. 67 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1). Эти диалоги можно также разыграть дома, меняя немного условия, чтобы у ребёнка всегда была необходимость слушать собеседника, реагировать соответственно.

Вообще весь современный урок проходит на английском языке, учитель прибегает к переводу крайне редко. Постепенно накапливаются фразы, которыми свободно оперируют все участники процесса обучения (*Classroom language*). Например:

Excuse me, I don't understand. – Я не понимаю.

Could you repeat that, please? – Повторите, пожалуйста.

What page, please? – На какой странице?

I haven't got a pen. – У меня нет ручки.

Просто активно участвуя в процессе урока, ребёнок совершенствует навык диалогической речи. В учебнике также есть упражнения, где нужно опросить одноклассников и занести результат в таблицу.

Алгоритм выполнения упражнений, в которых нужно провести опрос (на примере упр. 1, с. 36 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 2).

★ Ask your friends and complete. 🐜

What's your favourite fruit?

Bananas! I love bananas!

 Name	  	  

1. Попросите ребёнка прочитать задание. Спросите, что нужно сделать.
2. Прочитайте предлагаемый образец по ролям, повторите сложные слова/фразы несколько раз. Назовите все элементы в таблице (фрукты).

Грамотный учитель, который часто использует этот вид работы на уроке, научит детей не только задавать вопрос, но и отвечать на него как в примере. Важно научить детей простым правилам вежливости. Диалог в данном случае будет выглядеть примерно так (опорные фразы учитель разместит на доске):

Masha: Hello, Masha!

Nick: Hi, Nick!

Masha: Let me ask you some questions. (Can I ask you some questions?)

Nick: *Ok.*

Masha: *What's your favourite fruit?*

Nick: *Bananas! I love bananas.*

Masha: *What's your favourite vegetable?*

Nick: *Potatoes! I love potatoes.*

Masha: *Thank you!*

Nick: *Now, let me ask you some questions. (Can I ask you some questions?)*

Masha: *Ok.*

Nick: *What's your favourite fruit?*

Masha: *Oranges! I love oranges.*

Nick: *What's your favourite vegetable?*

Masha: *Peas! I love peas.*

Nick: *Thank you, Masha!*

3. Спросите ребёнка, как записать результат в таблицу.

Проследите, чтобы ребёнок вписал имя по-английски и поставил галочку в нужной графе.

4. Научите второклассника превращать полученные результаты в мини-отчёт. Выполнение задания не заканчивается заполнением таблицы.

Например:

My questions are: what's your favourite fruit and what's your favourite vegetable?

Masha likes oranges and peas.

And I love bananas and potatoes.

Обратите внимание, что даже в таком простом, состоящем из нескольких предложений монологическом высказывании, есть чёткая структура: введение (о чём я буду говорить? – какие вопросы задавать), результаты и некий итог (своё отношение). На следующих этапах изучения английского языка появятся более сложные структуры, новые слова, более проблемные вопросы. Во втором классе важно приучить детей к тому, что во всём есть чёткая структура: начало (*introduction*), основная часть (*main part*) и заключение (*conclusion*).

Похожее упражнение есть в «Рабочей тетради» (упр. 12 на с. 20 в «Рабочей тетради», часть 2). Здесь ответы нужно записать не целым предложением, а одним-двумя ключевыми словами, а затем рассказать о друге. Начать можно так: *I want to tell you about my friend. Her name is Masha.* Далее представить результат интервью. Например: *She likes vegetables, apples and football. Masha doesn't like frogs and spiders.* В конце ребёнка может сказать несколько слов о себе: *As for me, I like apples, too, but I don't like football.*

Знаний английского языка во втором классе ещё немного, поэтому говорить о сложных монологических высказываниях пока рано. Чаще всего детям нужно описать картинку или представить свой рисунок/проект. Сегодня эти навыки приобретают особую значимость ещё и потому, что монологическое высказывание по предложенному плану – это одно из заданий ОГЭ (9 класс), а описание картинок встречается в устной части ЕГЭ (11 класс).

Например, описывая картинку из «Рабочей тетради» (упр. 6, с. 47 в «Рабочей тетради», часть 1) ребёнок может сказать следующее.



6

Посмотри на картинки, закончи предложения и прочитай их.



Nick



Frank



Paul



Jill



Betty

- 1 Nick can
- 2 Betty can football.
- 3 Paul can
- 4 Jill can a bike.
- 5 Frank can

Introduction (введение): *In the picture I can see children.*

Main part (основная часть): *It's warm and sunny. I think it's summer. I think, the children are happy. Jill is riding a bike, Paul is dancing, Frank is drawing, Nick is singing, Betty is playing football.*

Conclusion (условное заключение): *As for me, I like summer, too. I can ride a bike and swim.*

При выставлении оценки (если этот вид работы оценивается учителем), будет учтено не только наличие/отсутствие лексических и грамматических ошибок, но и соблюдение плана (организация ответа, его структура), а также использование фраз, которые связывают монологическое высказывание в единое целое (например: *in the picture, I think, too, as for me*).

В учебнике много ярких иллюстраций к сказке. Их тоже можно описать. Например, картинка на с. 60 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1.

In the picture I (we) can see the fisherman and his wife. It is sunny and warm. The wife is shouting, because she has got an old bucket. She wants a new bucket. The fisherman is very unhappy, but he loves his wife and wants to help. I think he's a good man.

К картинкам целесообразно возвращаться. После прохождения одного-двух модулей ребёнку ещё сложно будет подробно описать иллюстрацию, а изучив разные глаголы, предметы одежды, погоду, можно вернуться к уже пройденным частям истории. Описывая картинки нужно научить детей обращать внимание на погоду, на действия, которые совершают персонажи (они описываются при помощи *Present Continuous* – *She is playing the piano*), их одежду, а главное – настроение (*happy, unhappy, sad*).

Работу с картинками можно сделать более увлекательной для детей, если попросить их описать фрагменты из комиксов, а старшие члены семьи могут попробовать угадать номер фрагмента. Например: *In the picture I can see Frosty and Woody. It's summer. It's sunny. Woody is playing the recorder, and Frosty is laughing.*

Frosty likes the song. Frosty and Woody are happy. Это картинка №2 на с. 94 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1.

Дома можно также устроить соревнование: кто придумает больше предложений, описывающих какую-либо иллюстрацию. Это научит ребёнка обращать внимание на детали: форму, цвет предметов, их расположение по отношению к другим объектам (*on, under*).

Чтение

Помогаем второкласснику научиться читать

В первой части книги для родителей достаточно подробно описан подход к обучению чтению, заложенный в «Звёздном английском». В самом учебнике вы встретите два типа заданий по чтению. В первом случае нужно соотнести графический образ слова с его звуковым оформлением: это отдельные слова, небольшие фразы, рифмовки. Как правило, в каждом таком упражнении отрабатывается чтение какого-либо буквосочетания или буквы в разных позициях в слове. Ребёнок даже может не знать слов, которые читает. Здесь нужно сосредоточиться на правильном произнесении слов, запоминании их графического образа, не руководствуясь правилами чтения, а лишь обращая внимание на то, как та или иная буква звучит в разных словах. Поэтому не следует требовать от ребёнка объяснить, почему так читается, лучше спросить, что объединяет все слова в ряду или какие слова читаются не так, как остальные. Это научит второклассника делать выводы и самостоятельно добывать знания. Упражнений такого типа много в Вводном модуле (*Starter Module*) с. 8–19, а также в разделе *Phonics* в конце каждого модуля (например, на с. 41).

Алгоритм выполнения таких упражнений таков (на примере упр. 2, с. 87 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1).



**Прочитай слова и предложения
вслух своим одноклассникам.**

/ɜ:/ surf, hurt, nurse, purple, turtle

/wɜ:/ worm, work, world, word, homework

Tom is a purple turtle. His best friend is Wolly the worm. Tom and Wolly like to surf after work. They are great surfers!

/ɔ:/ paw, draw, strawberry, yawn, dawn; Can you draw a strawberry in a paw?

1. Обратите внимание ребёнка на упр. 1. Включите запись, повторите звуки и слова за диктором. Назовите буквосочетания. Попросите ребёнка найти и показать все слова с этим буквосочетанием на странице.
2. Перейдите к упр. 2. Укажите на первый звук, спросите, как он произносится. Произнесите вместе. Объясните, что все слова в строчке будут читаться с этим звуком.
3. Позвольте ребёнку прочитать слова самостоятельно (можно прошептать/прорепетировать сначала).
4. Перейдите к следующему звуку. Обращайте внимание на буквосочетание и звук.
5. Выпишите слова из упражнения на карточки. Перемешайте карточки. Попросите ребёнка распределить их в группы (по звукам). Прочитайте вслух слова из каждой группы.
6. Давайте ребёнку набор из трёх карточек, где два слова произносятся одинаково и одно – лишнее. Задача – найти лишнее и объяснить почему.
7. Перемешайте все карточки. Положите их стопкой лицевой стороной вниз. Переворачивайте карточки. Просите ребёнка прочесть слово. Правильно прочитанные карточки откладывайте в сторону, остальные оставляйте в колоде.
8. Вернитесь к упр. 2. Второклассник самостоятельно без вашей помощи читает слова и предложения.

Для закрепления этих буквосочетаний в «Рабочей тетради» есть одно или несколько упражнений. Например, с буквосочетаниями

ur и or это упр. 14–16 на с. 40 в «Рабочей тетради» для второго класса, часть 1.

Алгоритм выполнения упражнений, в которых необходимо выбрать лишний элемент (на примере упр. 11, с. 8 в «Рабочей тетради» для второго класса, часть 1).

11

Прочитай слова. Обведи лишний предмет в каждой строчке (1–5).

1



frog



dog



home

2



computer



puppy



student

3



egg



butterfly



sun

4



cake



snake



cat

5



bike



kite



milk

1. Попросите прочитать задание. Спросите, что нужно сделать.

2. Обратите внимание на первую группу слов. Попросите ребёнка прочитать их вслух и объяснить, почему слово *home* лишнее. Спросите, какая буква произносится иначе. Спросите, какие ещё слова с этим звуком знает ваш второклассник.
3. Перейдите ко второй группе слов. Ребёнок читает слова вслух и выбирает лишнее, объясняет свой выбор. Например: *It's "puppy". Sound /ʌ/.*
4. Прodelайте с каждой строчкой. Если учитель учит детей транскрипционным значкам, то можно попросить над каждым лишним словом подписать звук.

Правильные ответы: 2. *puppy* 3. *egg* 4. *cat* 5. *milk*.

Алгоритм разучивания песенок и рифмовок (на примере упр. 8, с. 11 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1).

8 Прослушай песенку и спой её. 🎵

I – I – N
My red hen.
She lays eggs for Baby Ben!
Maybe nine, maybe ten.
I – I – N
My red hen.



1. Обратите внимание ребёнка на картинку. Спросите, о чём будет песенка. Включите запись.
2. Послушайте песенку вместе. Ребёнок следит за словами пальчиком (карандашом).
3. Спросите, понравилась ли песенка.
4. Слушайте песенку ещё раз и хлопайте в такт.
5. Заранее напишите слова на листе бумаги или напечатайте на компьютере. Разрежьте по строчкам.

6. Включите запись ещё раз, помогите ребёнку сложить песенку.
7. Повторите (прочитайте) каждую строчку за диктором.
8. Несколько раз спойте песенку вместе с музыкальным сопровождением.
9. Прочитайте (пропойте) песню без аудиозаписи.
10. Попросите ребёнка назвать все слова в песне со звуком /e/ (обратите внимание и на другие звуки).
11. Спойте песенку вместе ещё раз.

Многие родители и взрослые члены семьи заблуждаются, думая, что сложнее всего ребёнку даются звуки, которых нет в родном языке. Как показывает опыт, например, межзубные звуки /ð/, /θ/ (в словах *mother, thanks*) постепенно начинают получаться, а вот звуки, похожие на русские, остаются без внимания. Исправить потом эти фонетические погрешности очень сложно. Именно они впоследствии делают таким заметным русский акцент. Следует обратить внимание детей, что английские /t/ и /d/ произносятся, когда кончик языка касается альвеол – бугорков за зубами, – а не самих зубов, как в русском языке. Дети часто путают звуки /v/ и /w/, произнося их одинаково. Звук /w/ – это всегда губы, вытянутые в трубочку, а при произнесении /v/ нужно прикусить нижнюю губу. Нашему уху также сложно различать долгие и короткие гласные звуки. В транскрипции долгие обозначаются двумя точками (например, /i:/ в слове *bee*). Лучший фонетический тренажёр – это слушание и многократное повторение, максимально приближенное к образцу.

Второй тип заданий по чтению связан с пониманием прочитанного. Это небольшие тексты и комиксы. Ребёнку в данном случае не обязательно всё читать вслух. Ведь в реальной жизни мы чаще читаем про себя. Чтение про себя позволяет сосредоточиться на содержании, а не на произношении слов. В УМК «Звёздный английский» все тексты сопровождаются несложными заданиями или вопросами. Выполняя домашние задания вместе с второклассником, родители обратят внимание, что в

текстах часто встречаются незнакомые слова. Не стоит переводить каждое из них. Все задания продуманы авторами таким образом, что незнание каких-то слов не мешает с ними успешно справиться. Выполнив упражнение, можно открыть словарик в конце учебника и найти незнакомое слово.

Алгоритм выполнения заданий с выбором ответа(ов) (на примере упр. 3, с. 99 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1).



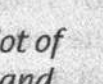
3

Что умеет делать Билл? Прочитай текст и отметь галочкой (✓) правильные картинки.



All the things I can do! by Bill

Hello, I'm Bill. I'm seven. I can do a lot of things. I can sing and I can ride a bike. I can play football and I can draw. And I can play the drum really well!













1. Обратите внимание ребёнка на картинки. Опишите их вместе. Назовите предметы (например, *a ball, a bike*) и действия, которые с ними можно совершать (например, *ride a bike*).

2. Попросите ребёнка прочитать задание. Спросите, что нужно сделать. Важно, чтобы второклассник учился правильно понимать инструкции.
3. Позвольте ребёнку выполнить задание.
4. Попросите объяснить, почему он выбрал ту или иную картинку. Какие слова в тексте помогли. Не лишним будет подчеркнуть эти слова.
5. Спросите, какие слова были незнакомыми. Помогите найти их перевод в словаре.

Правильные ответы: отметить галочкой необходимо микрофон (*I can sing*), велосипед (*I can ride a bike*), мяч (*I can play football*), карандаш (*I can draw*) и барабан (*I can play the drum very well*).

Алгоритм выполнения заданий по чтению, в которых нужно ответить на вопросы (на примере упр. 3, с. 83 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 2).

3 Read the texts and answer the questions.

Hello. My name is Jack. In this photo, I'm with my little brother. It's sunny. We're wearing our caps, T-shirts and shorts. We're riding our bikes.



Hello. I'm Sue. In this photo, I'm with my Mummy, Daddy and my little sister. It's very cold. We're wearing our jackets and jumpers. We're making a snowman!

- 1 What's the weather like?
- 2 What are they wearing?

- 3 What are they doing?

1. Обратите внимание ребёнка на картинки. Опишите их вместе. Например: *It's hot and sunny. She is wearing a pink T-shirt.*
2. Попросите ребёнка просмотреть тексты и сказать, правильно ли вы описали картинки.
3. Попросите ребёнка прочитать задание (про себя). Спросите, что нужно сделать. Во второй части учебника задания сформулированы на английском языке. Внизу страницы приводится перевод.
4. Второклассник читает вопросы после текста и говорит, о чём спрашивается.
5. Позвольте ребёнку выполнить задание самостоятельно.
6. Проверая ответы на вопросы, просите подчеркнуть ответ в тексте, а на полях поставить номер вопроса. Это позволит быстрее найти ответы на уроке.

Правильные ответы: в первом тексте: 1. *It's sunny.* 2. *They are wearing caps, T-shirts and shorts.* 3. *They are riding their bikes.* Во втором тексте: 1. *It's very cold.* 2. *They are wearing jackets and jumpers.* 3. *They are making a snowman.*

Алгоритм выполнения заданий на соотнесение (на примере упр. 1, с. 66 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 2).

★
Look, read and match.



All year round in the UK ...
You need an umbrella
every day!



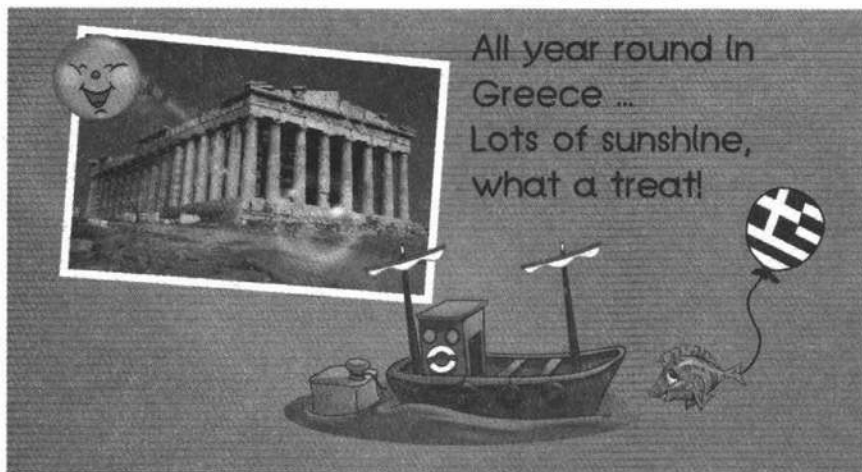
A It's hot and sunny.



B It's raining.

A It's hot and sunny.

B It's raining.



1 Посмотри на картинки. Заполнив пропуски, закончи тексты и прочитай их.

1. Обратите внимание ребёнка на картинки. Опишите их вместе. Например: *It's raining*. Расскажите о флагах и странах.
2. Попросите ребёнка прочитать задание (про себя). Спросите, что нужно сделать.
3. Позвольте ребёнку выполнить упражнение самостоятельно. Это задание достаточно очевидно, о правильном ответе можно догадаться по картинкам.
4. Важно, чтобы второклассник мог доказать свой выбор словами из текста. Это учит находить и узнавать синонимы и ключевые слова. Например: *hot and sunny – sunshine; raining – umbrella*.

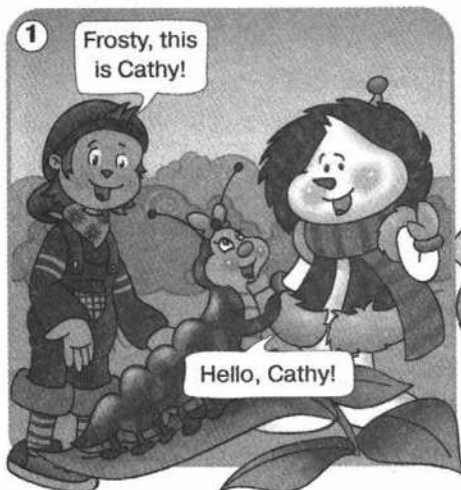
Правильные ответы:

A. Great Britain. *It's raining*.

B. Greece. *It's hot and sunny*.

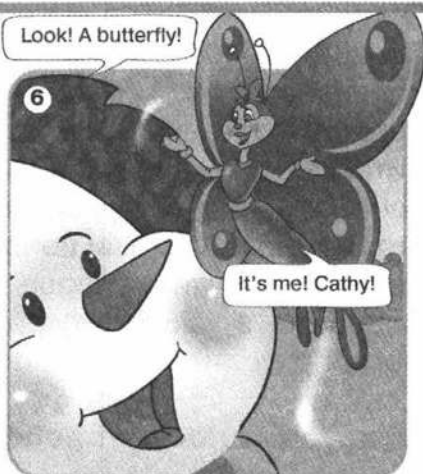
Алгоритм чтения комиксов (на примере комикса на с. 8–9 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 2).

★ 1 Listen to the dialogue and point to the pictures. 🎧



1 Слушай диалог и смотри на картинки.

Next week ...



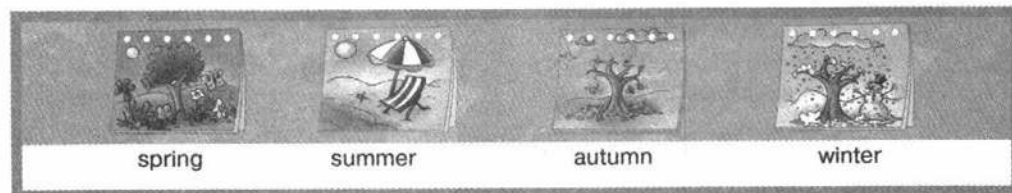
Тебе понравилась история?

Все комиксы в УМК «Звёздный английский» профессионально озвучены. Их содержание всегда совпадает с лексикой модуля, а ситуации, в которые попадают персонажи, могут произойти в реальной жизни. Поэтому некоторые реплики героев ребёнку целесообразно запомнить.

1. Откройте учебник на нужной странице и включите запись. Позвольте ребёнку просто насладиться историей. Спросите, понравился ли комикс.
2. Ребёнок повторяет каждую реплику за персонажами.
3. Читайте отдельные реплики (или воспроизводите с диска), ребёнок указывает на соответствующую картинку.
4. Читайте по ролям или попросите ребёнка прочесть комикс целиком, озвучивая персонажей разными голосами.
5. Спросите, в каких ситуациях в реальной жизни человеку могут пригодиться эти реплики.

Игры, которые помогут ребёнку лучше запомнить слова

В каждом модуле учебника «Звёздный английский» для 2 класса есть слова, которые ребёнку необходимо запомнить. Родители и старшие члены семьи могут найти их на первом и втором развороте в начале каждого модуля справа вверх. Например, на с. 53 и 55 во второй части учебника.



Иногда это просто слова (существительные, глаголы, прилагательные), а иногда короткие предложения. Последние целесообразно проговаривать целиком, а не дробить на отдельные

слова. Это позволит лучше запомнить структуру английского предложения, где, в отличие от русского языка, порядок слов фиксирован. Анализ элементов предложения это следующий этап – работа в разделе *Grammar Land*.

Если учитель просит выучить новые слова, то это значит, что ребёнок должен узнавать их в речи и показывать на картинке, правильно произносить и писать. Произношение слов и выражений есть на диске к учебнику. Ниже приведены примеры игр, которые помогут ребёнку запомнить новые лексические единицы.

Узнай слово

Проследите, чтобы ребёнок повторил новые слова (фразы) за диктором. Распечатайте раздаточный материал (*Picture Flashcards*) к модулю с сайта издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=28184 или нарисуйте похожие картинки. Расположите их перед ребёнком в произвольном порядке. Называйте слова (или включите запись, если сомневаетесь в произношении), ребёнок указывает на соответствующую картинку. Поменяйтесь ролями. Попросите ребёнка назвать слова, а сами указывайте на картинки.

Чего не хватает?

Разложите картинки на столе. Назовите их вместе с ребёнком или повторите за диктором. Попросите ребёнка закрыть глаза: *Close your eyes*. Уберите одну картинку, спросите, чего не хватает: *What's missing?*

Повтори, если верно

Разложите картинки на столе. Вспомните слова вместе с ребёнком. Указывайте на картинки и называйте их. Если слово (фраза) и картинка совпадают, ребёнок повторяет его. Если нет, молчит.

Печатная машинка

На небольших листочках (можно использовать разноцветные стикеры) напишите буквы, из которых состоят слова. Вы можете использовать разные цвета для гласных и согласных букв. Задача ребёнка – собрать слова. Не предлагайте больше 3–4 слов. Не исправляйте ошибки ребёнка, если таковые имеются. Попросите его сравнить свои слова с написанными в учебнике и самостоятельно найти и исправить ошибки. Затем можно переписать слова в тетрадь. Пропишите каждое несколько раз, если есть такая необходимость. Для многих школьников многократное прописывание новых слов способствует лучшему запоминанию.

Вы можете усложнить эту игру, если добавите несколько лишних букв, но об этом нужно предупредить ребёнка.

Сегодня в каждом доме есть компьютер, планшет или другое цифровое устройство с клавиатурой. Умение быстро набирать текст для современного человека не менее важно, чем умение писать. Почему бы не попросить ребёнка набрать слова в любом текстовом редакторе. Родитель может положить перед второклассником картинки, а ребёнок «напишет» слова. Кроме того, современные технологии и здесь дают возможность для развития творчества. Слова можно выделить цветом, объединить в группы, распечатать и использовать для игр. Можно устроить соревнование – кто больше слов наберёт за одну минуту. Целесообразно работать с крупным шрифтом для лучшего зрительного запоминания слов и бережного отношения к зрению ребёнка.

Какой буквы не хватает?

Напишите новые слова, пропустив одну или несколько букв. Например, *aut_mn, w_nter*.

Парочки

Эта игра известна также как Memory (Память). Вам понадобятся небольшие карточки с картинками, изображающими новые слова, и карточки со словами. Их можно изготовить самостоятельно из картона. Лучше всего играть в 12 (6 слов) или 16 карточек (8 слов). Расположите карточки «лицом» вниз. По очереди открывайте пары. Если слово и картинка совпадают, оставьте парочку себе, если нет – переверните картинки обратно. Игрок, набравший больше парочек, выигрывает. Важно не прекращать игру сразу, а ещё раз попросить ребёнка назвать (написать) все слова, которые оказались у него.

Помогаем второкласснику выполнять упражнения из раздела *Word Lab*

В разделе *Word Lab* (Лаборатория слова) собраны упражнения, которые позволяют запомнить новые слова модуля. Во втором классе ребёнок учится не только писать и произносить слова, но и строить простые предложения с ними (по образцу).

Выполнение заданий на восстановление слов (на примере упр. 1, с. 42 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 2).

★ Look at the pictures, find and write the words. *92*

<i>ajm</i>	<i>keac</i>	
<i>laohcetoc</i>	<i>cijue</i>	<i>pilolsipo</i>
<i>tsewse</i>		

1 
sweets

2 

3 

4 

5 

6 

Эти упражнения, как правило, не вызывают трудностей у второклассников. Однако для многих из них недостаточно прописать слово один раз, чтобы запомнить. Вы можете попросить второклассника прописать строчку в тетради (на листочке). Писать можно разными цветами. Не лишним будет и попросить ребёнка назвать слово по буквам (*Spell the word!*).

Правильные ответы: 2. *jam* 3. *lollipop* 4. *cake* 5. *chocolate* 6. *juice*.

Аналогичные задания есть в «Рабочей тетради». Например, упр. 1 на с. 32 в «Рабочей тетради», часть 1 или упр. 1 на с. 14 в «Рабочей тетради», часть 2.

Алгоритм выполнения заданий на заполнение пропусков в предложениях (на примере упр. 3, с. 80 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1).

3 Посмотри на картинки. Заполнив пропуски, закончи предложения и прочитай их.



1 My hurts!



2 My hurts!



3 My hurts!

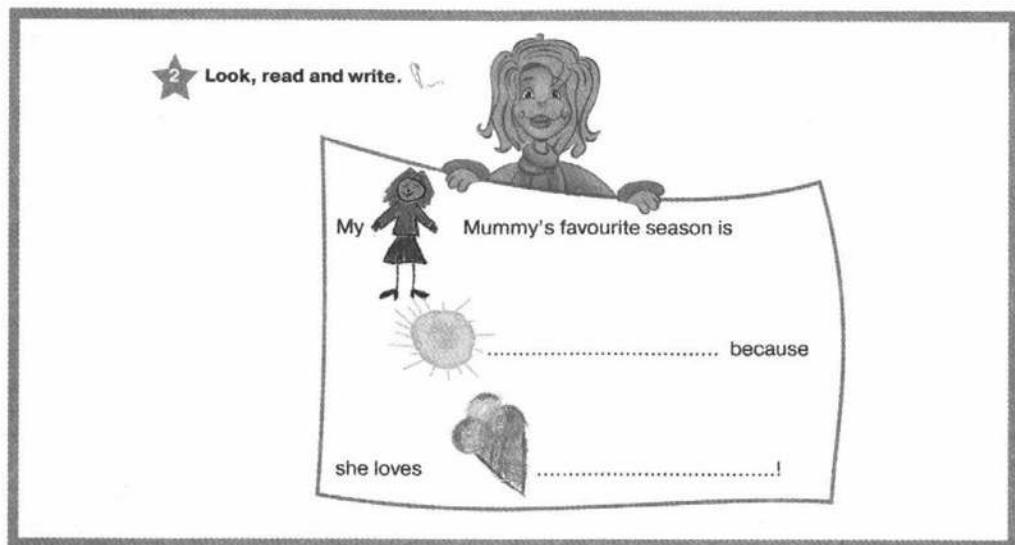
1. Обратите внимание ребёнка на картинки. Спросите, что болит у персонажей. Вспомните названия частей тела. Назовите их по буквам (*spell*).

2. Ребёнок вписывает пропущенные слова.

3. Попросите ребёнка прочитать вслух каждое предложение.

Правильные ответы: 1. *My arm hurts!* 2. *My head hurts!* 3. *My tummy hurts!*

Алгоритм выполнения заданий на заполнение пропусков в тексте (на примере упр. 2, с. 60 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 2).



1. Попросите прочитать задание (про себя). Спросите, что нужно сделать.
2. Второклассник читает текст, не обращая внимание на пропуски. Спросите, о чём текст.
3. Позвольте ребёнку выполнить упражнение самостоятельно.
4. Попросите прочитать вслух получившийся текст.

Правильные ответы: *summer, ice cream*.

Аналогичные задания есть в «Рабочей тетради». Например, упр. 7 на с. 28 в «Рабочей тетради», часть 2.

Помогаем второкласснику выполнять упражнения из раздела *Grammar Land*

В каждом грамматическом упражнении, кроме непосредственного задания, есть один или несколько образцов. На них всегда

нужно обращать внимание и просить ребёнка объяснить употребление той или иной формы слова. В начале раздела *Grammar Land* приводятся грамматические таблицы и схемы. Кроме того, в конце учебника есть небольшой справочник, в котором на родном языке объясняются некоторые явления английской грамматики (с примерами).

Алгоритм выполнения грамматических упражнений на заполнение пропусков (на примере упр. 2, с. 38–39 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 2).



Read and complete the sentences.

1 He does not play football.

He doesn't play football.

3 She ride a bike.

She ride a bike.

4 I play the piano.

I play the piano.

2 I like popcorn.

I like popcorn.

5 They listen to me!

They listen to me!

6 We like peas.

We like peas.

1. Попросите прочитать задание. Спросите, что нужно сделать.
2. Обратите внимание на образец. Попросите ребёнка объяснить выбор вспомогательного глагола в отрицательной форме (*doesn't*) в этом предложении. Найдите эту форму в таблице.
3. Перейдите ко второму предложению. Обратите внимание на первое слово. Найдите местоимение *I* (я) в таблице. Спросите, какой вспомогательный глагол необходим для построения отрицательного предложения, какова его полная и краткая форма.
4. Позвольте ребёнку заполнить пропуски, проговаривая каждое слово вслух.
5. Попросите прочитать все предложения ещё раз.
Правильные ответы: 2. *I do not like popcorn. I don't like popcorn.*
3. *She does not ride a bike. She doesn't ride a bike.* 4. *I do not play*

the piano. I don't play the piano. 5. They do not listen to me! They don't listen to me! 6. We do not like peas. We don't like peas.

Алгоритм выполнения грамматических упражнений на восстановление порядка слов в английском предложении (на примере упр. 3, с. 62 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 2).

3 Make sentences.

- | | |
|--|---|
| 1 eating — I'm — banana. — a
I'm eating a banana. | 4 CD. — a — listening — She's — to
..... |
| 2 They're — game. — a — playing
..... | 5 We're — football. — playing
..... |
| 3 reading — book. — a — He's — story
..... | |

1. Попросите прочитать задание. Спросите, что нужно сделать.
2. Обратите внимание на образец. Попросите ребёнка проанализировать порядок слов в примере. Спросите, какое(ие) слово/слова стоит(ят) на первом месте, какое(ие) на втором, полная или краткая это форма, почему. Обратите внимание на артикль *a* и его позицию в предложении.
3. Ребёнок восстанавливает порядок слов в каждом предложении. Сначала устно, затем вписывает ответ.
4. Попросите прочитать все предложения ещё раз.

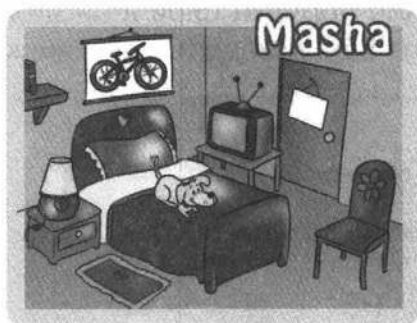
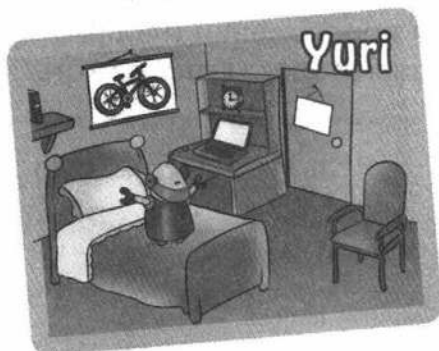
Правильные ответы: 2. *They're playing a game.* 3. *He's reading a story book.* 4. *She's listening to a CD.* 4. *We're playing football.*

Аналогичные задания есть в «Рабочей тетради». Например, упр. 5 на с. 34 в «Рабочей тетради», часть 1.

Алгоритм выполнения грамматических упражнений на заполнение пропусков в соответствии с картинкой (на примере упр. 5, с. 78 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1).



Посмотри на картинки и закончи предложения, используя формы *has got/hasn't got* или *have got/haven't got*.



- 1 Yuri **has got** a robot.
- 2 Yuri and Masha
green chairs.
- 3 Masha a clock.
- 4 Yuri a puppy.

- 5 Masha a TV.
- 6 Yuri and Masha a bike.
- 7 Yuri a TV.
- 8 Masha a robot.

1. Попросите прочитать задание. Спросите, что нужно сделать.
2. Обратите внимание на картинки. Спросите, чем они отличаются. Опишите их вместе. Например: *Yuri has got a robot. Masha has got a lamp.*
3. Спросите, когда употребляются формы глагола *have got* и *has got*. Вместе обратитесь к таблице на с. 77, перечислите местоимения, которые требуют после себя форму глагола *have got* и те, которые требуют *has got*.
4. Обратите внимание на образец. Ребёнок объясняет выбор формы *has got*. Находит подтверждение на картинке.
5. Перейдите ко второму (и следующим) предложению. Спросите, о ком это предложение (*Yuri and Masha*), каким местоимением можно заменить (*they*), какая форма глагола нужна (*have got/haven't got*). Обратите внимание на

картинки. Ребёнок сначала произносит правильное предложение вслух, затем вписывает необходимый глагол в пропуск.

6. Попросите прочитать все предложения ещё раз.

Правильные ответы: 2. *Yuri and Masha have got green chairs.*

3. *Masha hasn't got a clock.* 4. *Yuri hasn't got a puppy.* 5. *Masha has got a TV.* 6. *Yuri and Masha have got a bike.* 7. *Yuri hasn't got a TV.* 8. *Masha hasn't got a robot.*

Аналогичные задания есть в «Рабочей тетради». Например, упр. 12 на с. 31 в «Рабочей тетради», часть 2.

Алгоритм выполнения грамматических упражнений, в которых необходимо раскрыть скобки (на примере упр. 7, с. 40 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 2).

7 Read about Betty and complete the text.



Betty 1) is **(be)** eight. She
2) **(like)** football.
Every Sunday she 3) **(play)**
football with her friends in the park. Her mum
4) **(make)** her a big breakfast
on Sunday morning. Kelly 5)
(eat) it and 6) **(meet)** her
friends. Betty 7)
(love) Sundays! They 8)
(be) so much fun!

1. Попросите прочитать задание. Спросите, что нужно сделать.

2. Обратите внимание на картинку. Попросите ребёнка описать её. Например: *I can see a girl. The ball is black and white.*

3. Перейдите к выполнению задания. Обратите внимание на образец. Ребёнок читает. Спросите, какая часть речи в скобках (глагол). Спросите, что происходит с глаголами,

когда мы говорим о нём или о ней (добавляем -s к глаголу). Обратитесь к таблице на с. 38, первый столбик. Вспомните формы глагола *to be* (см. Грамматический справочник на с. 120 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1).

4. Попросите ребёнка посмотреть на второе предложение. Обратите внимание на подлежащее – *she*. Проконтролируйте верное написание глагола (*likes*).

5. Попросите прочитать весь текст вслух ещё раз.

Правильные ответы: 2. *likes* 3. *plays* 4. *makes* 5. *eats* 6. *meets* 7. *loves* 8. *are*.

Аналогичные задания есть в «Рабочей тетради». Например, упр. 13 на с. 21 в «Рабочей тетради», часть 2.

Портфолио

Этот раздел учебника позволяет второкласснику рассказать о том, что он любит, где живёт, чем увлекается, используя новые слова. Это творческая работа, в которой важно не только написать текст и нарисовать картинку (приклеить фотографию), но и уметь рассказать об этом одноклассникам. В творческой работе не должно быть много текста. Не следует печатать его на компьютере. Гораздо полезнее для второклассника сделать подписи от руки. Нет жёстких требований к оформлению творческих работ.

★ Portfolio: Draw your favourite animal. Present it to the class.



Алгоритм выполнения творческих заданий Portfolio (на примере упр. 4, с. 13 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 2).

1. Попросите прочитать задание. Спросите, что нужно сделать.
2. Спросите, какое животное ребёнок хочет нарисовать, что можно сказать о нём, как описать.
3. Обратите внимание на предыдущее упражнение. В нём всегда есть небольшой текст, который может быть использован в качестве образца. Найдите и подчеркните предложения или фразы, которые можно использовать в своей работе.
4. Ребёнок пишет текст, фразы, реплики будущей творческой работы на черновике. Проверьте написанное, сравните со словами и предложениями в образце. Если допущена ошибка, просто укажите на неё. Позвольте ребёнку исправить её самостоятельно.
5. Решите, как расположить картинку и текст на листе бумаги.
6. Позвольте ребёнку выполнить свой мини-проект самостоятельно.
7. Помогите подписать работу.
8. Спросите, как можно представить «продукт». Устная презентация может начинаться со слов: *This is my favourite animal*. Прорепетируйте представление творческой работы. Если необходимо, повторите с ребёнком текст презентации несколько раз.

Ответы к разделу Checkpoint

Модуль 1 (с. 42–43 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1)

Упражнение 1

1. моя мама (*b*)
2. мой папа (*d*)

3. мой брат (*a*)
4. моя сестра (*c*)

Упражнение 2

1. *bathroom*
2. *living room*
3. *garden*
4. *kitchen*

Упражнение 3

Обратитесь к таблице на с. 30 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1.

1. *Is it a dog? – No, it isn't. It's a horse.*
2. *Are they caps? – No, they aren't. They are hats.*
3. *Are they lions? – No, they aren't. They are rabbits.*
4. *Is she eight? – No, she isn't. She is seven.*
5. *Are they cats? – No, they aren't. They are dogs.*

Упражнение 4

1. *they're*
2. *it's*
3. *he's*

Упражнение 5

Обратитесь к таблице на с. 32 и правилу на с. 33 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1.

1. *They*
2. *Linda's*
3. *She*
4. *He*
5. *His*
6. *Their*

Модуль 2 (с. 64–65 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1)

Упражнение 1

1. *lamp*
2. *TV*
3. *computer*
4. *clock*
5. *bike*

Упражнение 2

1. X (неверно)
2. X (неверно)
3. ✓ (верно)

Упражнение 3

Обратитесь к правилу на с. 54 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1.

1. *an*
2. *an*
3. *a*
4. *an*
5. *a*

Слова *iguana*, *umbrella*, *ant* начинаются с гласной буквы, перед ними используется неопределённый артикль *an*.

Упражнение 4

Обратитесь к правилу на с. 55 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1.

1. *under*
2. *in*
3. *on*
4. *under*
5. *on*

Упражнение 5

Рисунок необходимо раскрасить следующим образом: на столе синий цветок, на стуле жёлтый, под столом зелёный, в шляпе розовый.

Модуль 3 (с. 88–89 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1)

Упражнение 1

1. ✓ (верно)
2. X (неверно)
3. ✓ (верно)
4. ✓ (верно)
5. X (неверно)

Упражнение 2

1. *Close your book!*
2. *Stand up!*
3. *Clap your hands!*
4. *Don't open the door!*
5. *Come in!*

Упражнение 3

Обратитесь к таблице на с. 77 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1.

1. *Has he got a cat? – No, he hasn't. He's got a rabbit.*
2. *Have they got a bike? – No, they haven't. They've got a ball.*
3. *Has she got a computer? – No, she hasn't. She's got a flower.*
4. *Has it got a small head? – No, it hasn't. It's got a big head.*
5. *Has he got black hair? – No, he hasn't. He's got red hair.*

Упражнение 4

Необходимо нарисовать монстрика Грампи. У него три синих глаза, четыре розовых руки, три жёлтых ноги и большой нос.

Модуль 4 (с. 110–111 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1)

Упражнение 1

1. X (неверно)
2. X (неверно)
3. ✓ (верно)
4. ✓ (верно)

Упражнение 2

Обратитесь к таблице на с. 100 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1.

2. *He can climb and he can run.*
3. *He can jump, but he can't sing.*
4. *She can swim and she can sing.*

Упражнение 3

Обратитесь к таблице на с. 100 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1.

1. *Can it run? – No, it can't.*
2. *Can they draw? – No, they can't.*
3. *Can she climb? – Yes, she can.*

Упражнение 4

Обратитесь к таблице на с. 77 и с. 100 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 1.

1. B
2. B
3. B
4. A

Модуль 5 (с. 26–27 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 2)

Упражнение 1

1. X (неверно)
2. X (неверно)
3. ✓ (верно)
4. ✓ (верно)

Упражнение 2

1. *twenty* – 20
2. *fifteen* – 15
3. *eighteen* – 18
4. *eleven* – 11
5. *fourteen* – 14
6. *sixteen* – 16
7. *thirteen* – 13

Упражнение 3

1. *elephants*
2. *frogs*
3. *bike*
4. *hats*
5. *computer*
6. *lamp*
7. *robots*
8. *clocks*

Упражнение 4

Обратитесь к правилу на с. 15 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 2.

1. *two foxes*
2. *two monkeys*
3. *two butterflies*
4. *two frogs*
5. *two books*
6. *two glasses*

7. *four cherries*
8. *four sandwiches*

Упражнение 5

1. *arms*
2. *trees*
3. *their*
4. *a*

Модуль 6 (с. 50–51 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 2)

Упражнение 1

1. *jam*
2. *lollipops*
3. *carrots*
4. *potatoes*
5. *pears*

Упражнение 2

Обратитесь к таблице на с. 38 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 2.

1. *Does he like sweets? – Yes, he does.*
2. *Does she like chocolate? – No, she doesn't.*
3. *Do they like football? – Yes, they do.*

Упражнение 3

Обратитесь к таблице на с. 38 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 2.

1. *sing*
2. *likes*
3. *don't*
4. *play*
5. *does*

Упражнение 4

1. *likes*
2. *rides*
3. *play*
4. *is*
5. *likes*
6. *eats*
7. *comes*
8. *loves*
9. *are*

Упражнение 5

1. *yes*
2. *no*
3. *yes*
4. *no*

Модуль 7 (с. 72–73 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 2)

Упражнение 1

1. *d*
2. *e*
3. *b*
4. *c*

Упражнение 2

1. *summer*
2. *autumn*
3. *winter*

Упражнение 3

Обратитесь к таблице на с. 62 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 2.

1. *It's raining today.*
2. *She's drawing a picture.*
3. *He's reading a book.*
4. *We're playing football.*
5. *They're singing.*

Упражнение 4

Обратитесь к таблице на с. 62 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 2.

1. *are*
2. *is*
3. *is*
4. *is snowing*
5. *are flying*

Упражнение 5

1. *Frank*
2. *Kelly*
3. *Jim*
4. *Spike*
5. *Tina*

Модуль 8 (с. 96–97 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 2)

Упражнение 1

1. *jacket*
2. *hat*
3. *shorts*
4. *vest*
5. *socks*

Упражнение 2

Обратитесь к таблице на с. 84 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 2.

1. *It isn't raining today.*
2. *Are they playing football in the garden?*
3. *Sam is singing a lovely song.*
4. *Tina and Sara are not wearing their hats.*
5. *Is she drawing a picture?*
6. *We are reading a lovely book.*

Упражнение 3

Обратитесь к таблице на с. 84 в «Звёздном английском» для второго класса, часть 2.

1. *Are Larry and Bob playing football? – Yes, they are.*
2. *Is Kate wearing a red cap? – Yes, she is.*
3. *Are Sara and Jill playing the guitar? – No, they aren't.*
4. *Is John drawing a picture? – Yes, he is.*

Упражнение 4

1. *school*
2. *vest*
3. *mouse*
4. *chair*

Заключение

Дорогие родители и старшие члены семьи! Ваш второклассник изучает английский язык с УМК «Звёздный английский», и вы прочитали книгу о том, как помочь ребёнку в его учёбе с наибольшей пользой для формирования знаний, развития мышления и воспитания детской личности. Вы, наверное, заметили, что главное внимание авторы обратили на умение и желание учиться, необходимое не только для овладения английским языком, но и для жизненного успеха в целом.

Мы надеемся, что, прочитав эту книгу, вы сможете педагогически более грамотно поддержать ребёнка в случае учебных затруднений. Возможно, некоторые из вас ожидали увидеть в книге готовые ответы к заданиям и с помощью так называемого решебника помочь ребёнку создать видимость учебного успеха. Учение – это труд, а труд прекрасен прежде всего не демонстрируемыми достижениями, а ответственным отношением, настойчивостью, терпением, добросовестностью и честно заработанными результатами. Здесь уместно вспомнить старую пословицу «Не красна изба углами, а красна пирогами». Важна не внешняя сторона, а отношение людей к себе, другим и своему делу. Именно в отношении к делу заключается гарантия успешности вашего ребёнка в жизни.

Мы также благодарны педагогам, прочитавшим книгу для родителей. Педагог – первый союзник авторов, способный помочь родителям понять, что происходит с второклассником, изучающим английский язык, совместно сделать процесс обучения посильным и интересным. Приёмы и алгоритмы, описанные в книге, с уверенностью могут быть использованы не только дома, но и на уроках.

Изучение английского языка во втором классе – это только начало пути. Впереди – работа с учебником «Звёздный английский» в третьем и четвёртом классах и далее, в основной, а потом и старшей школе. От верно выбранной стратегии педагогической

помощи, а также взаимодействия семьи и школы в жизни вашего ребёнка многое зависит. Давайте продолжим наше общение, и учебные результаты вашего ребёнка обязательно будут заслуженно высокими. Именно этого вам искренне желают авторы, а также учитель вашего ребёнка, владеющий профессиональными знаниями, применяющий современную методику учебника «Звёздный английский» и стоящий на гуманистических позициях языковой педагогики.



Учебное издание
Серия **«Звёздный английский»**

Мильруд Радислав Петрович
Суханова Ольга Николаевна

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Книга для родителей
2 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций
и школ с углублённым изучением английского языка

Центр лингвистического образования
Руководитель Центра Ю. А. Смирнов
Зав. редакцией английского языка М. А. Семичев
Ответственный за выпуск М. М. Чердакова
Редактор М. М. Чердакова
Художественный редактор Н. В. Дождева
Корректор И. Б. Окунева

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01
Подписано в печать 06.07.17. Формат 70х90 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Прагматика. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 5,25. Тираж 2 000 экз. Заказ № 3190.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ООО «Тульская типография».
300026, г. Тула, пр. Ленина, 109.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

[illegible]

ДЛЯ ЗАМЕТОК

[illegible]

ДЛЯ ЗАМЕТОК

[illegible]